

Smart Diaspora 2023

www.diaspora-stiintifica.ro

10 - 13 Aprilie 2023,
Timișoara

Eveniment aflat sub înaltul patronaj
al Președintelui României



Conceperea și implementarea unui proiect de colaborare între instituții de învățământ universitare și preuniversitare, mediul de afaceri și societatea civilă

Mușata Bocoș

Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, România

musata.bocos@ubbcluj.ro

Workshop Exploratoriu: *Echitate, diversitate, incluziune, e-migrare: inovație în politicile cu / pentru grupurile vulnerabile și produse alternative de diseminare a cercetării*

1. Golul acoperit în cercetarea educațională

Asigurarea **caracterului științific**, obiectiv și riguros al determinării configurației profilului de inteligență al copiilor și adolescenților; în prezent:

- perspectiva de cercetare este mono-metodă, instrumentele fiind completate fie de elevii/ adolescenți, fie de părinți (în cazul preșcolarilor și elevilor din ciclul primar); persoana care completează chestionarul MIDAS® poate fi subiectivă (subestimare sau supraestimare a abilităților sau punctele forte);
- cele mai complexe și eficiente instrumente, recomandate de autorul teoriei inteligențelor multiple, Dr. Howard Gardner, sunt Scalele de evaluare a dezvoltării inteligențelor multiple (MIDAS®), elaborate de Dr. Branton Shearer;
- nu există nicio aplicație digitală care să poată fi utilizată pentru a stabili configurația profilului de inteligență al copiilor.

2. Modul de acoperire a golului din cercetarea educațională

- **Evaluare științifică, obiectivă**, triangulată, multi-metodă, la 360 de grade, în care informațiile despre elevi sunt colectate de la părinți, elevi și profesori (perspective multiple):
 - **triangulație teoretică** – se folosesc teoriile alternative sau competitive (nu o singură teorie/ perspectivă de analiză)
 - **triangulație metodologică** – se folosește aceeași metodă, aplicată la elevi, părinți și profesori.
- **Abordare integrată, de tip interdisciplinar** (pedagogie, psihopedagogie, neuropedagogie, inteligență artificială).

3. Beneficiari

- instituțiile de învățământ preuniversitar și universitar, instituții publice, societatea civilă

4. Scopul general

- **Conceperea**, pe baza aplicațiilor Teoriei Inteligențelor Multiple a lui Howard Gardner, a **unei aplicații digitale**, prin intermediul căreia poate fi stabilită, analizată în profunzime și valorificată din punct de vedere educațional și profesional, configurația profilului de inteligență al copiilor și al adolescenților

5. Scopuri operaționale

- **Sprijinirea** copiilor și adolescenților, prin **servicii educaționale și de consiliere** educațională, în:
 - descoperirea, valorificarea, dezvoltarea și monetizarea abilităților
 - procesul cunoașterii de sine
 - dezvoltarea celor mai bine conturate tipuri de inteligență
 - optimizarea procesului de învățare personalizată și individualizată și de dezvoltare personală armonioasă
 - luarea de decizii viitoare adecvate, care să le aducă satisfacție și împlinire personală
- **Generarea unui profil educațional al elevului**, care va sprijini stakeholderii, decidenții, educatorii, părinții și membrii comunității să ofere oportunități educaționale diferențiate și personalizate funcție de particularitățile lor individuale
- Valorificarea aplicației digitale ca instrument de **consolidare a parteneriatului educațional profesor-elev** și a **parteneriatului educațional școală-familie**.

6. Ce arată datele unei cercetări exploratorii?

- O anchetă la care au participat 504 părinți
- Interviuri cu 45 de directori de școli (de stat și private)

Concluzia: această aplicație ar trebui să apară foarte curând pe piața educațională.

7. Obiective de cercetare

1. Determinarea răspunsului specific al cortexului atunci când îl stimulăm cu itemi clasificați conform domeniilor/ subdomeniilor corespunzătoare inteligențelor multiple
2. Analiza acestui tip de răspuns neuronal la stimularea cu itemi caracteristici fiecărei inteligențe, pentru a determina cât de individualizate sunt răspunsurile unul față de celălalt
3. Construirea unei scări de evaluare pentru a distinge asupra nivelului specific de dezvoltare al inteligenței
4. Măsurarea gradului de corelare a profilului inteligențelor corespunzătoare unui subiect cu realitatea practică, printr-un proces de feedback 360 de grade
5. Crearea unui tip de stimulare pentru antrenarea inteligenței în mod accelerat

8. Direcții viitoare de cercetare

- O anchetă la care vor participa aproximativ 1000 de cadre didactice care activează în învățământul preuniversitar;
- Interviuri cu profesori care activează la diverse niveluri de învățământ.

Scopul cercetării: Stabilirea caracteristicilor unei platforme educaționale adresate profesorilor, în cadrul căreia să se valorifice informațiile referitoare la configurația profilului de inteligență al copiilor.

9. Scopuri educaționale relevante: consilierea vocațională, orientarea școlară și orientarea profesională

Educatia 21 Journal 22 (2022)

Educatia 21 Journal, (22) 2022, Art. 07

doi: 10.24193/ed21.2022.22.07

Research article

How to Become a Memorable Teacher for Your Pupils?

Diana-Crina Marin ^{a*}, Mușata Bocoș ^b, Ciprian Baciuc ^c

^a "Pavel Dan" Theoretical Highschool, 17 1 December Street, 405100, Câmpia Turzii, Romania

^b Faculty of Psychology and Educational Sciences, Babes-Bolyai University Cluj-Napoca, 7 Sindicatelor Street, 400029, Romania

^c Faculty of Psychology and Educational Sciences, Babes-Bolyai University Cluj-Napoca, 7 Sindicatelor Street, 400029, Romania


*Corresponding author: crinadiana88@yahoo.com

Abstract

Keywords:

Interactive learning; Teacher competencies; Feedback; Teacher-student Relationship.

Through this study, we set out to find out what teachers can do to be effective and to generate positive learning experiences for all students. The main research question from which our study started was related to the actions that teachers can take to strengthen their relationship with students and to design and carry out relevant and authentic teaching and learning activities. We were also interested in determining which of the educational activities where members of the community were invited were real and unforgettable learning opportunities for the students. An important aspect for optimizing the activities of the teacher is related to the ability to ask for feedback. The feedback received from students is a useful tool through which the quality of the teaching-learning-assessment process increases considerably.



10. O cercetare educațională anterioară care valorifică scalele de evaluare ale dezvoltării inteligențelor multiple MIDAS

Modalități de consolidare a parteneriatului educațional școală-familie în ciclul primar

Aplicații pe baza teoriei inteligențelor multiple

Chestionarul „MIDAS for KIDS: My Young Child”, autor Branton Shearer, Ph.D.

PRINCIPALELE INSTRUMENTE DE CERCETARE UTILIZATE

Variabila dependentă	Instrumentul de cercetare utilizat pentru măsurarea variabilei	Caracteristici ale instrumentului de cercetare
Gradul de implicare a familiei în educația copiilor	Family Involvement Questionnaire (FIQ)	Tradus și adaptat de noi, cu acordul autorului, John Fantuzzo, Ph.D.
Gradul de dezvoltare a inteligențelor multiple ale copiilor	MIDAS for KIDS: My young child	Tradus și adaptat de noi, cu acordul autorului, Branton Shearer, Ph.D, pentru utilizare în limba română
Calitatea parteneriatului școală-familie	Grilă de interviu	Instrument de concepție proprie

CHESTIONARUL MIDAS™ FOR KIDS: MY YOUNG CHILD

- Este elaborat de către dr. Branton Shearer (neuropsiholog), președintele institutului Multiple Intelligences Research and Consulting, Inc.;
- Primele teste au fost create în anul 1987, ele fiind îmbunătățite constant pentru a evalua cât mai obiectiv inteligențele multiple ale unei persoane;
- Sunt utilizate frecvent de către cercetători și practicieni în diverse țări ale lumii (SUA, Germania, Spania, Olanda, China etc).

*„Branton Shearer is to be congratulated for the careful and cautious way in which he has created his instrument and offered guidance for its use and interpretation.”
(Howard Gardner, Harvard University)*



Branton Shearer și Howard Gardner, iulie 2015

Teoria inteligențelor multiple:

- mijloc de diferențiere și individualizare a instruirii;
- abordare modernă a procesului de predare-învățare-evaluare, deoarece facilitează realizarea de conexiuni între conținuturile specifice diverselor discipline de studiu;
- facilitează realizarea de conexiuni.

JOURNAL
OF EDUCATIONAL SCIENCES & PSYCHOLOGY



The MIDAS™ Profile of the Children. A Useful Instrument for Consolidating the School-Family Partnership

Diana-Crina Marin^{a,*}, Mușata Bocoș^b

^a*Doctoral School "Education, Reflection, Development", Babeș-Bolyai University Cluj-Napoca, 7
Sindicatelor Street, 400029, Romania*

^b*Babeș-Bolyai University, Faculty of Psychology and Educational Sciences, 7 Sindicatelor Street,
400015, Cluj-Napoca, Romania*

Chestionar cu privire la copilul dumneavoastră (Chestionarul „MIDAS for KIDS: My young child”)

Copyright © Branton Shearer, Ph.D. Toate drepturile rezervate

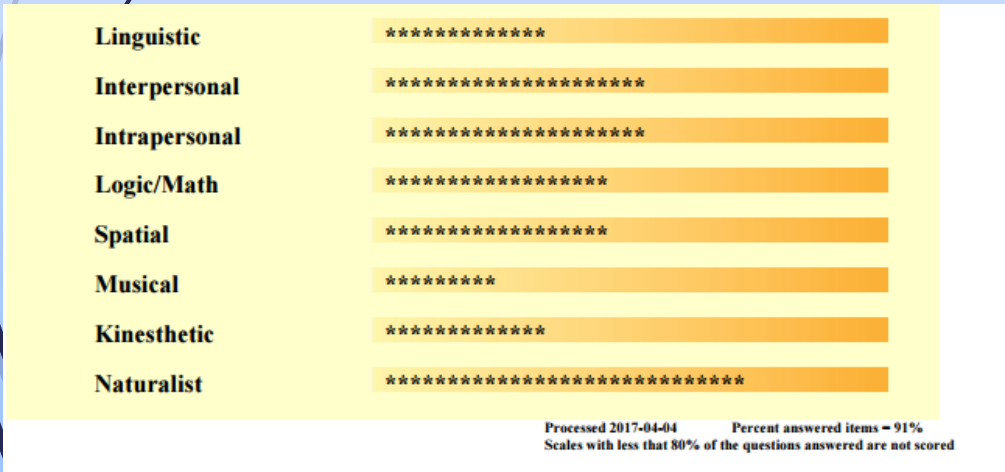
Denumirea scalei	Exemple de itemi care compun chestionarul
Inteligența muzicală/ritmică	7. Copilului dumneavoastră îi place să bată din palme sau să se miște pe ritmul muzicii? <input type="radio"/> Uneori <input type="radio"/> Adesea <input type="radio"/> Foarte des <input type="radio"/> Aproape tot timpul <input type="radio"/> Tot timpul <input type="radio"/> Nu știu
Inteligența corporal-kinestezică	17. Cât de bun este copilul dumneavoastră la orice sport sau la altă activitate fizică precum urcatul scârilor sau pe echipamentele din locurile de joacă etc. ? <input type="radio"/> Bunicel <input type="radio"/> Bun <input type="radio"/> Foarte bun <input type="radio"/> Excelent <input type="radio"/> Excepțional <input type="radio"/> Nu știu
Inteligența logico-matematică	20. Copilul dumneavoastră numără cu ușurință și face operații matematice simple (pentru vârsta sa)? <input type="radio"/> Nu foarte bine <input type="radio"/> Destul de bine <input type="radio"/> Aproape mediu <input type="radio"/> Excelent sau peste medie <input type="radio"/> Excepțional <input type="radio"/> Nu știu sau nu se aplică încă
Inteligența vizual-spațială	30. Copilului dumneavoastră îi plac orele de desen și desenează, colorează sau pictează imaginile cu atenție? <input type="radio"/> Din când în când <input type="radio"/> Uneori <input type="radio"/> Adesea <input type="radio"/> Foarte des

	<input type="radio"/> Tot timpul <input type="radio"/> Nu știu
Inteligența lingvistică/verbală	39. Copilul dumneavoastră are un vocabular bogat și învață cuvintele noi repede? <input type="radio"/> Nu chiar <input type="radio"/> Într-o oarecare măsură <input type="radio"/> Aproape mediu <input type="radio"/> Mai bine decât mediu <input type="radio"/> Excepțional <input type="radio"/> Nu știu
Inteligența interpersonală	43. Copilul dumneavoastră se oferă vreodată să ajute oamenii prin casă sau la școală? <input type="radio"/> Din când în când <input type="radio"/> Uneori <input type="radio"/> Adesea <input type="radio"/> Foarte des <input type="radio"/> Tot timpul <input type="radio"/> Nu știu
Inteligența interpersonală	53. Copilului dumneavoastră îi este ușor să treacă de la o activitate la alta și să reia o alta când este nevoit? <input type="radio"/> Este greu de cele mai multe ori <input type="radio"/> Uneori este greu <input type="radio"/> De multe ori este ușor <input type="radio"/> Adesea este ușor <input type="radio"/> Este ușor întotdeauna <input type="radio"/> Nu știu
Inteligența naturalistă	70. Pentru copilul dumneavoastră este important să petreacă timpul în natură? <input type="radio"/> Nu chiar <input type="radio"/> Puțin <input type="radio"/> Într-o oarecare măsură <input type="radio"/> Destul de puțin <input type="radio"/> Foarte mult <input type="radio"/> Nu știu

CHESTIONARUL MIDAS™ FOR KIDS: MY YOUNG CHILD

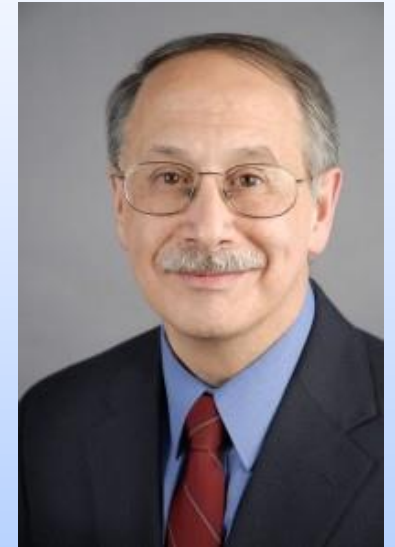
The MIDAS subscales are ranked below in the left column from the highest at the top to the lowest at the bottom. The shaded top group represents skills that you identified as strengths. Areas that are least well developed are in the shaded area at the bottom.

	Specific Skill	Main Scale
High	Plants	Naturalist
	Science	Naturalist
	Self Management	Intrapersonal
	Understanding People	Interpersonal
	Animal Care	Naturalist



CHESTIONARUL FIQ (FAMILY INVOLVEMENT QUESTIONNAIRE)

- Este elaborat de către dr. John Fantuzzo, directorul Penn Child Research Center at Penn GSE;
- Chestionarul evaluează gradul de implicare a familiei în educația preșcolară și a copiilor aflați la debutul școlarității mici;
- Chestionarul conține 3 scale, și anume:
 - Implicare în viața școlii (SBI);
 - Implicare la domiciliu (HBI);
 - Dialog școală-familie (SHC).



John Fantuzzo, Ph.D.

CONCLUZIILE CERCETĂRII EXPERIMENTALE



Implicarea părinților elevilor din învățământul primar în ateliere pentru părinți și elevi (AE-PE), jalonate de informațiile obținute din profilurile de inteligență MIDAS, contribuie semnificativ la consolidarea parteneriatului școală-familie și la dezvoltarea inteligențelor multiple ale elevilor.



Familie



Școală



Comunitate

← AE-PE bazate pe aplicațiile teoriei inteligențelor multiple →