

Smart Diaspora 2023

www.diaspora-stiintifica.ro

10 - 13 Aprilie 2023,
Timișoara

Eveniment aflat sub înaltul patronaj
al Președintelui României



EFICIENȚA MODELELOR DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

Valentina Chicu,

Universitatea de Stat din Moldova

v.chicu@prm.md

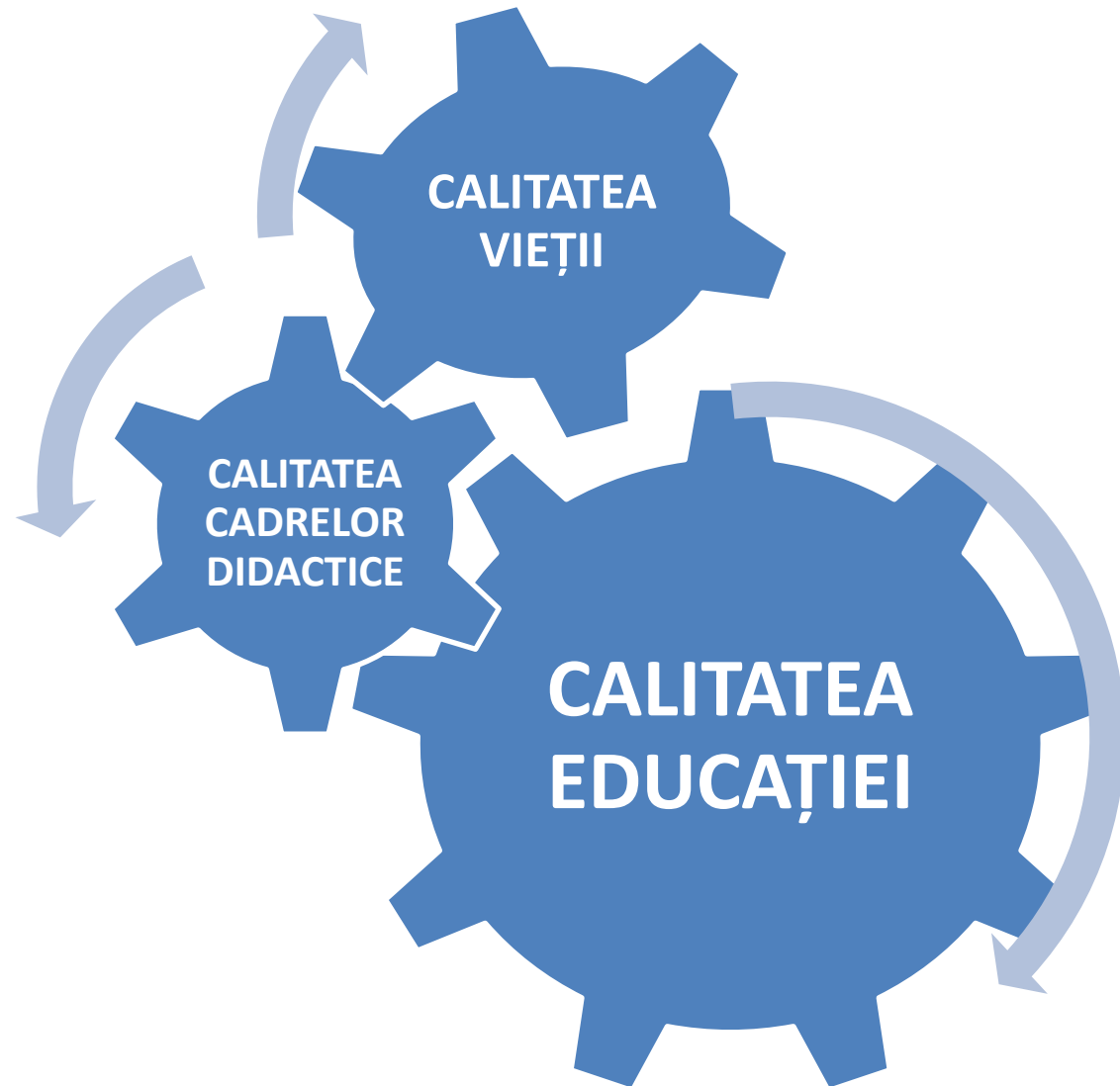
Workshop Exploratoriu: Echitate, diversitate, incluziune, e-migrare: inovație în politicile cu / pentru grupurile vulnerabile și produse alternative de diseminare a cercetării

Tabloul educației



**Educația
determină
calitatea vieții**

**Calitatea
educației este
determinată
de calitatea
pregătirii și
angajamentul
cadrelor
didactice**



Profilul profesorului



CONTEXT VUCA

- VUCA este un acronim inventat în 1987, bazat pe teoriile de leadership ale lui Warren Bennis și Burt Nanus – pentru a descrie sau a reflecta asupra **volatilității, incertitudinii, complexității și ambiguității** condițiilor și situațiilor generale.



complexity

Characteristics: The situation has many interconnected parts and variables. Some information is available or can be predicted, but the volume or nature of it can be overwhelming to process.

Example: You are doing business in many countries, all with unique regulatory environments, tariffs, and cultural values.

Approach: Restructure, bring on or develop specialists, and build up resources adequate to address the complexity.

volatility

Characteristics: The challenge is unexpected or unstable and may be of unknown duration, but it's not necessarily hard to understand; knowledge about it is often available.

Example: Prices fluctuate after a natural disaster takes a supplier off-line.

Approach: Build in slack and devote resources to preparedness—for instance, stockpile inventory or overbuy talent. These steps are typically expensive; your investment should match the risk.

ambiguity

Characteristics: Causal relationships are completely unclear. No precedents exist; you face “unknown unknowns.”

Example: You decide to move into immature or emerging markets or to launch products outside your core competencies.

Approach: Experiment. Understanding cause and effect requires generating hypotheses and testing them. Design your experiments so that lessons learned can be broadly applied.

uncertainty

Characteristics: Despite a lack of other information, the event's basic cause and effect are known. Change is possible but not a given.

Example: A competitor's pending product launch muddies the future of the business and the market.

Approach: Invest in information—collect, interpret, and share it. This works best in conjunction with structural changes, such as adding information analysis networks, that can reduce ongoing uncertainty.



**Cum, unde, cine
formează
Profesorul secolului XXI?**

Gânduri lansate ieri

- Creierul uman se hrănește cu informație. **Educația trebuie să structureze informațiile**
- Suntem în impas de a **proiecta răspunsuri responsabile la provocările** și problemele cu care ne confruntăm azi
- Profesorul trebuie **să ajute copilul să-și dezvolte funcțiile executive și strategiile de reglare emoțională**
- Profesorul trebuie **să asigure starea de bine a copilului**. Copilul ce se educă într-un mediu ce favorizează starea de bine, are un viitor mai luminos
- Ciclul de revizuire curriculară trebuie scurtat. **Răspunsul curricular la provocările timpului tre să fie mai rapid implementat**
- Avem nevoie de profesor care să **citească și să interpreteze cercetarea educațională**

Eficiența Modelelor de formare și dezvoltare profesională

- Eficient=care produce efectul dorit, raportul dintre rezultatele obținute și eforturile depuse sunt echilibrate
- Elementele constitutive ale Modelului:
 - formă;
 - conținut;
 - proces de formare/dezvoltare;
 - proces managerial
 - timp;
 - finanțe;
 - actori implicați;
 - condiții;

Fiecare element separat și diversele combinații dintre elemente determină eficiența modelului

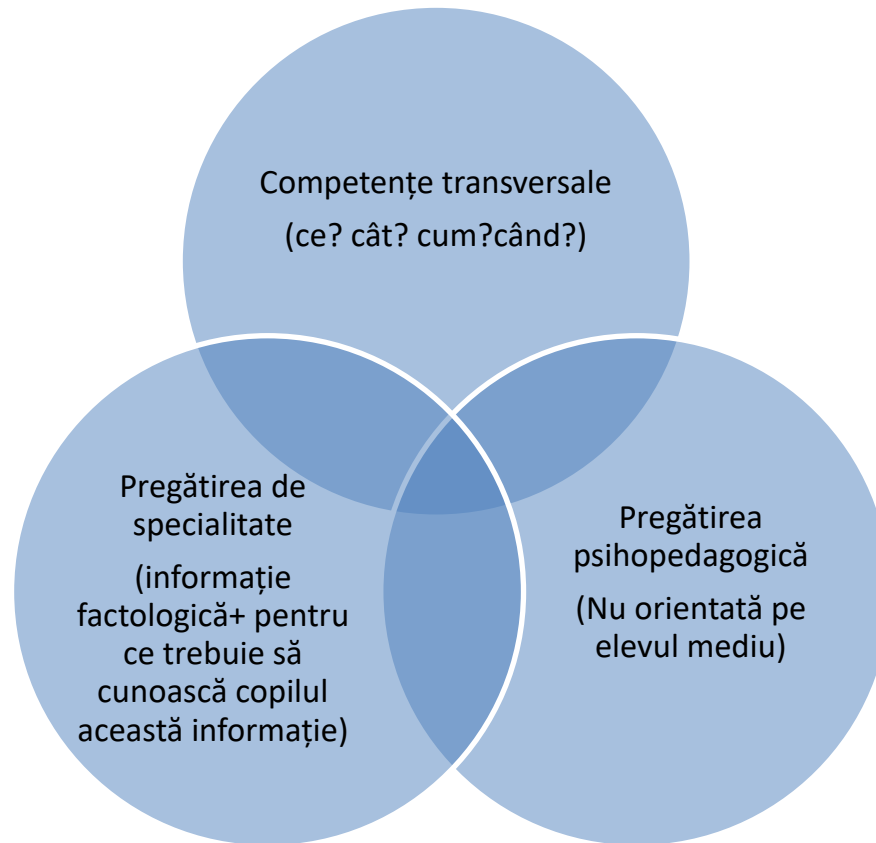
Reconfigurarea modelului



4 Constatări

- S-au realizat acțiuni de reconfigurare, dar nu s-a măsurat dacă acestea au sporit eficiența modelului;
- Deciziile de reconfigurare a modelului vin sub presiunea mediului extern; nu am identificat reconfigurarea modelului ca răspuns la constatarea/conștientizarea existenței unei probleme sau a unei provocări concrete;
- Reconfigurarea **nu** este însoțită de managementul riscurilor. Consecințe: câștigul e mai mic ca pierderile;
- Reconfigurarea modelului cu Accent pe problemele tehnice ale sistemului de formare inițială și continuă (de exemplu: concentrată pe diplome, certificate etc) nu poate schimba în esență lucrurile, dimpotrivă - le agravează;

Personalitatea profesională



Procesul de formare prin care trece viitorul cadru didactice influențează personalitatea profesională a acestuia

Provocări

- Profesorul cunoaște nu doar informația factuală, ci și de ce o anumită informație este importantă pentru elev. Profesorul universitar fără experiență în școală nu are explicații și argumente pertinente
- Codul educației va permite angajarea în universități a profesorilor cu experiență, dar fără doctorat

- Mărirea numărului de ore pentru practica de specialitate nu va aduce cu certitudine îmbunătățirea nivelului de formare.
Important: Pregătirea mai bună a studenților pentru practica de specialitate
- Transpunerea practicilor bune prin ajustarea la contexte concrete noi.

Procesul de reconfigurare a modelului pentru eficientizarea procesului de formare inițială și dezvoltare continuă profesională a profesorilor

- Urmează a fi elaborat
- Accent pe modificarea procesului și a formării personalității profesionale a cadrului didactic
- Punctul zero – Cadrul didactic universitar

- **Theoria sine praxis, sicut rota sine axis, praxis sine theoria sicut caecus sine via.**