

Smart Diaspora 2023

www.diaspora-stiintifica.ro

10 - 13 Aprilie 2023,
Timișoara

Eveniment aflat sub înaltul patronaj
al Președintelui României



Etică și integritate academică în evaluarea digitală: percepții și nevoi ale personalului academic



PRACTICAL SKILLS EVALUATION
WITH DIGITAL TECHNOLOGIES IN
TEACHER EDUCATION





GROSSECK & MALITA

AGE: IS JUST A NO.
SEX: FEMALE
RACE: WHITE
HEIGHT: ENOUGH
WEIGHT: YES
HAIR: DREI WETTER TAFT
EYES:

WANTED FOR

**PRACTICAL SKILLS EVALUATION WITH DIGITAL TECHNOLOGIES
IN TEACHER EDUCATION**

GROSSECK & MALITA ARE WANTED BY THE EUROPEAN DIGITAL ASSESSMENT POLICE FOR THE CREATIVE AND SUSTAINED IMPLEMENTATION OF DIGITAL TOOLS IN ASSESSMENT ACTIVITIES IN D-EVA PROJECT, THUS ABUSING THEIR USE, WHICH LED TO THE DRAMATIC TRANSFORMATION OF THE TEACHING PROFESSION.

ANYONE WITH INFORMATION AS TO THE WHEREABOUTS OF GROSSECK&MALITA DIGITAL ASSESSMENT TIPS&TRICKS SHOULD CONTACT THE DEVA PROJECT PARTNERS ASAP.

VISIT PROJECT SITE AT D-EVA.EU

Conf. dr. **Gabriela GROSSECK**
Universitatea de Vest din Timișoara
Facultatea de Sociologie și Psihologie
Departamentul de Psihologie
Bd Vasile Pârvan nr. 4
300223 Timișoara, România

Email: gabriela.grosseck@e-uvt.ro

Lector dr. **Laura MALITA**
Universitatea de Vest din Timișoara
Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe
ale Comunicării
Departamentul de Filosofie și Științe ale
Comunicării
Bd Vasile Pârvan nr. 4
300223 Timișoara, România

Email: laura.malita@e-uvt.ro

Calculatorului i s-a cerut să răspundă la întrebarea: **Care este greutatea totală a pământului?**
După un timp de procesare, calculatorul a întrebat: **Cu sau fără oameni?**



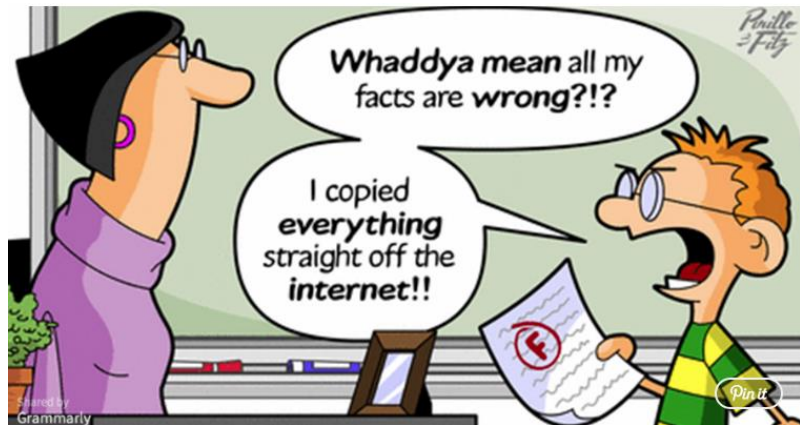
Am întrebat 59 de profesori și 112 studenți despre ...

plagiat, fraudă academică, utilizarea neautorizată a resurselor online, utilizarea tehnologiilor în evaluare ...

Comportamentele (academice) din lumea digitală care (pot) duce la încălcarea integrității academice (riscuri) când vorbim de evaluare digitală:

- Plagiatul
- Copierea în timpul examenelor online
- Fabricarea datelor sau a rezultatelor
- Folosirea serviciilor de scriere a lucrărilor
- Utilizarea surselor de informații în mod necorespunzător
- **Utilizarea aplicațiilor de IA (în special cele generative)**

Nu presupuneți că studenții dvs. știu să citeze



Scribbr, Scite, ...

(ChatGPT, comunicare personală, 11 Aprilie 2023)
(OpenAI, 2023)

<https://apastyle.apa.org/blog/how-to-cite-chatgpt>

Și atunci? Ce facem? Șercănim?

șercán, *șercáni*, s.m. și *șercáne*, s.n. (reg.) 1.

(s.m.) balaur, șarpe fantastic ce ar purta norii și ar aduce grindina. 2. (s.n.) vânt puternic. 3. (s.n.) zmeu de hârtie.

der. "a șercăni" : a afuma cu paie vizuinile de vulpi ca să iasă ; a controla textul tezelor de doctorat ale demnitarilor, pentru a verifica dacă nu sunt plagiate.

sin. a înfuria, a întărita, a pustii.



Despre **ce fel de etică** discutăm?

- **etica utilizatorului de tehnologii:** crearea și partajarea de conținut protejat de drepturi de autor - **copyright, proprietate intelectuală, plagiat**; libertate și responsabilitate morală în mediul virtual; cyberbullying; dileme morale; maniere digitale (neticheta); protecția datelor personale etc.
- **etica utilizării tehnologiilor:** folosirii computerului, dispozitive mobile; a informațiilor online (info-etica); a roboților (robo-etica); a inteligenței artificiale; bio-etica (îmbunătățiri ale corpului uman); atacuri cibernetice; securitate și siguranță online; supraveghere și monitorizare etc.

Inventar de nevoi

- Necesitatea de a **respecta drepturile de autor** și de a nu utiliza materiale fără permisiunea autorului.
- Asigurarea că **evaluarea digitală este corectă și imparțială**, cu aceleași standarde și criterii de evaluare ca și evaluarea tradițională.
- Necesitatea de a **furniza clar studenților instrucțiunile și așteptările cu privire la evaluare**, a.î. să fie clar ce se așteaptă de la ei și cum vor fi evaluați.
- **Evaluarea bazată pe competențe** și nu numai pe memorarea informației.
- **Utilizarea tehnologiei** (vezi **AI generativă-ChatGPT**) pentru a îmbunătăți evaluarea și pentru a oferi feedback rapid și personalizat studenților.
- **Comunicarea deschisă și transparentă** cu studenții cu privire la politica de plagiat și despre consecințele utilizării neautorizate a resurselor online.

Creativity



Nevoi -> rezultate proiect d-eva.eu

1. **Acces la resurse și instrumente** care să le permită să verifice plagiatul și să detecteze fraude academice, a.î. să poată fi siguri că evaluarea studenților este corectă și imparțială (**d-eva Bank**).
2. **Instruire în utilizarea noilor tehnologii și a instrumentelor digitale pentru evaluarea studenților**, a.î. să poată fi siguri că sunt în măsură să utilizeze tehnologia în mod eficient și etic (**workshopuri**).
3. **Colaborarea și schimbul de bune practici cu alți profesori** care sunt interesați de etică și integritate academică în evaluarea digitală, a.î. să poată învăța unii de la alții și să poată dezvolta cele mai bune strategii de evaluare digitală (**peer-coaching**).
4. **Dezvoltarea de politici și proceduri clare și transparente** privind evaluarea digitală, a.î. să fie clar pentru profesori și studenți care sunt așteptările și standardele în ceea ce privește integritatea academică.
5. **Susținere din partea instituțiilor academice** în ceea ce privește politica de etică și integritate academică, precum și furnizarea de resurse și training pentru profesori în domeniul evaluării digitale, a.î. profesorii să fie protejați și să poată face față acestor probleme în mod eficient și corect.

Ce urmează?

Studentii care folosesc generatoare de text AI pentru a scrie lucrări – **înșală**? Este IA un instrument care încalcă integritatea academică? Va favoriza IA fraudă științifică?

Detectarea și înlăturarea lucrărilor de cercetare false necesită răbdare și implicare umană.
Detectarea articolelor false generate de inteligența artificială care amenință să submineze procesul științific, este o **responsabilitate comună** (de wilde, 2022).



DALL-E 2023-01-14 20.11.05 - COMPUTER CHIMERA PLAGIARIZING A BOOK

Ce pot face profesorii? extras din discuțiile cu participanții la sesiunea 4 D-eva

- Să folosească IA generative numai ca **sursă de inspirație** pentru a dezvolta propriile materiale didactice (este important să nu copieze pur și simplu răspunsurile generate de acestea și să le predea ca propriile lor lucrări).
- Să se asigure că studenții **înțeleg și respectă politica de etică și integritate academică** (inclusiv interdicția de a utiliza ChatGPT - dacă e cazul - sau alte instrumente digitale de IA generative, pentru a genera răspunsuri în mod fraudulos).
- Să furnizeze **instrucțiuni clare și specifice** pentru sarcinile de învățare și evaluare care implică IA generative, a.î. să fie clar ce așteptări există pentru studenți și cum vor fi evaluați.
- Să nu permită, de exemplu, ca ChatGPT să înlocuiască procesul de învățare și evaluare **tradițională** și să utilizeze această tehnologie ca un **instrument complementar** pentru a îmbunătăți procesul de învățare și evaluare.
 - Să organizeze examenele cu cărțile de masă (**open book**)
 - Să dea teme **unicat** cu accent pe creativitate, care nu se pot găsi cu ușurință online.
 - Să **țină examene orale** (posibilitatea de a pune întrebări suplimentare și să vadă în timp real ce știe, de fapt, studentul).
- Să **verifice** și să confirme în mod independent **exactitatea și acuratețea informațiilor** generate de ex. de ChatGPT, înainte de a le utiliza în scop didactic.
- Să **asigure confidențialitatea și securitatea datelor studenților** atunci când utilizează ChatGPT sau alte tehnologii similare.
- Să utilizeze software-uri de **detectare a plagiatului** (precum AI Classifier sau ZeroChatGPT).
- Să citeze toate sursele utilizate (inclusiv ChatGPT)

Nevoi -> **Upskill**

Regândirea sarcinilor de evaluare (unice, creative, open-book, orale ...) - **DA literacy**

Ingrediente: Creativitate, Imaginație, Interactivitate, Comunicare, Colaborare, **Pedagogia controverselor**

Utilizarea RED: personalizarea conținutului, contextualizare, oportunități de a aplica metode pedagogice inovative (Practici Educaționale Deschise - Open Educational Practices - OEPs)

Al carte? Al parte. (**AI literacy**)

Regândirea curriculumului (adaptarea lui pentru IA)

Pedagogie -> PedAIgogie

*Doar pentru că poți face ceva cu
tehnologia nu înseamnă că ar trebui*

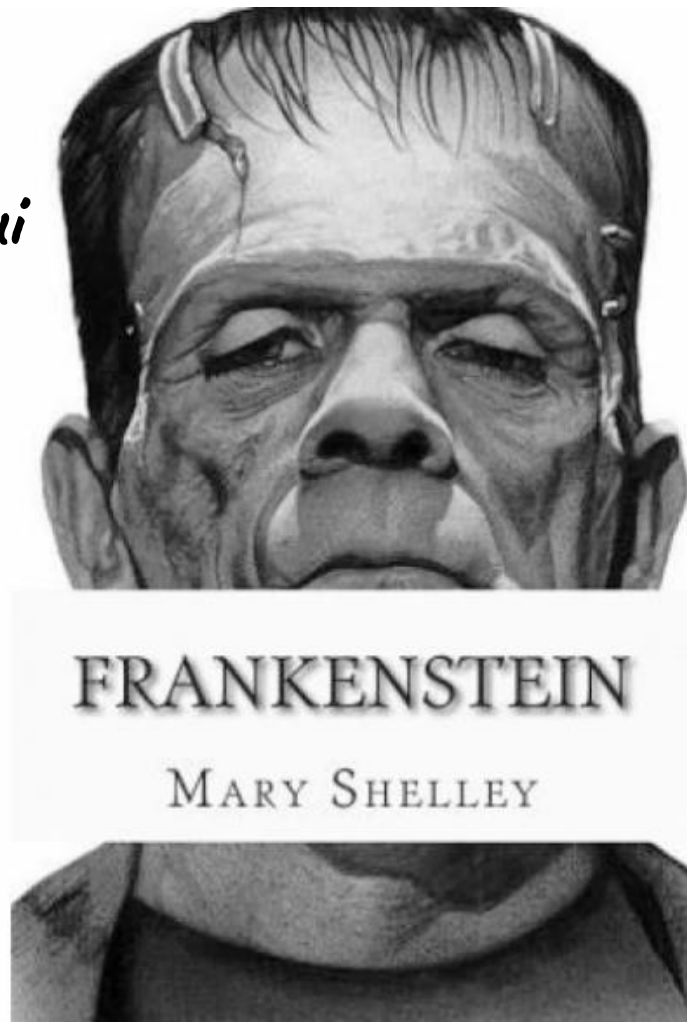
a învăța **pentru** aceste noi tehnologii

a învăța **despre** NTIC

a învăța **cu** NTIC

Tendințe în tehnologia pentru educație – 2022

[2022 EDUCĂUSE Horizon Report | Teaching and Learning Edition](#)



Dacă e să ne întoarcem. ... La ce momente dorim să revenim?



Sugata Mitra

6 martie 2022 · 🌐

<https://www.hindustantimes.com/.../bengal-bans-internet...>

This photo is from Israel, where the government is beginning to allow internet access during examinations. I am lucky to be a bit involved with that effort. Contrast this with the newspaper story from Bengal above. Jurassic 😊



294

31 comentarii 26 distribuiri



Sugata Mitra

24 martie la 20:23 · 🌐

What do you think of this?



TES.COM

Students should be given access to the internet in exams

Professor Sugata Mitra argues this will help make exams fit for purpose in the m...



Carmen Holotescu și alți 108

48 comentarii 21 distribuiri

[\(c\) Sugata Mitra - post pe Facebook](#) (24 March 2022)

Dacă e să adaptăm. ... Ce ar trebui să adaptăm?



Formula 1 Racing Car



Dacă e să schimbăm ... Care ar fi aceste schimbări?



- Generarea automată de conținut va arunca efortul de gândire al studentului la coșul de gunoi?
- Asistăm la o amputare socială a creativității?
- Suntem într-o competiție om-mașină?
- Vorbim despre creativitate sintetică?

VIITORUL?

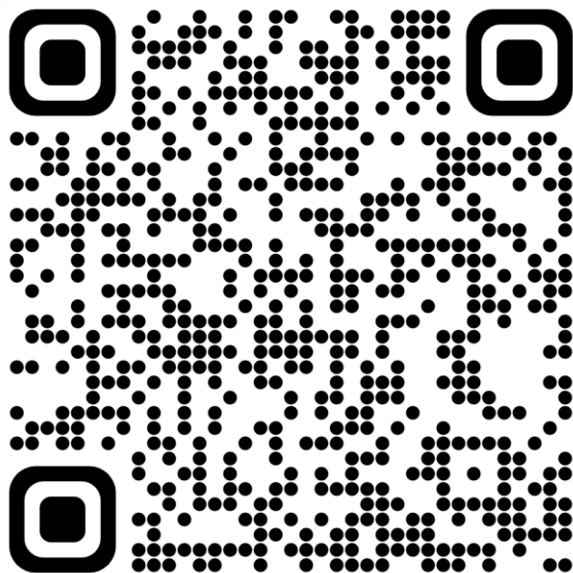
- **IA generative** (ChatGPT 4, [Microsoft Copilot](#), [Google Bard](#), [Stanford](#) ...)
- Blockchain
- Micro-credențiale
- Insigne virtuale și ecusoane digitale și deschise (digital and open badges)
- Date mari și mici (big and small data)
- Analiticele de învățare (learning analytics)
- Ce altceva?



Microcapsula de etică

Disponibilă la [adresa](#), este distribuită sub licență
CC BY SA NC 4.0 International.

([versiunea în engleză](#))



Etica digitală în învățământul superior

Autor: Gabriela Grosseck

Revizuit de: Simona Sava and Laura [Malita](#)

Introducere	2
Ce este <u>etica</u> digitală	3
De ce este importantă?	3
Care sunt avantajele și limitele eticii digitale?	4
Plagiatul online	4
Utilizarea responsabilă a obiectelor digitale (imagini, videoclipuri, secvențe audio, texte, date statistice)	5
Înșelăciunea din timpul examenelor online și lipsa de onestitate academică	5
Securitatea datelor personale	6
Alte aspecte negative	6
Condiții pentru o implementare eficientă	6
Concepte cheie în implementare	8
Accesibilitate și inegalități	8
Securitate, siguranță și confidențialitate	8
Siguranță și bunăstare	8
Înțelegerea tehnologiilor	9
Integritatea academică este o chestiune pedagogică	9
Evoluții ulterioare (viitorul evaluării digitale)	10
Inteligența artificială	10
Tehnologia Blockchain	14
Certificări digitale	15
Date mari (big data)	17
Analitica învățării (learning analytics)	18
Instrumente digitale	21
Studiu de caz: Ați folosi <u>Chat-GPT</u> în activități de predare/evaluare?	24
Referințe	28

Mulțumim pentru atenție. CALL FOR BOOK CHAPTERS!



Book series

Lecture Notes in Educational Technology

 [Editorial board](#)

About this book series

The series Lecture Notes in Educational Technology (LNET), has established itself as a medium for the publication of new developments in the research and practice of educational policy, pedagogy, learning science, learning environment, learning resources etc. in information and knowledge age, – quickly, informally, and at a high level. — [show all](#)

Electronic ISSN

2196-4971

Print ISSN

2196-4963

Series Editor

Ronghuai Huang, Kinshuk, Mohmed Jemni, Nian-Shing Chen, J. Michael Spector

Digital Assessment in Higher Education Navigating Challenges and Opportunities

Email către

gabriela.grosseck@e-uvt.ro

sau

lidia.sava@e-uvt.ro