

Smart Diaspora 2023

www.diaspora-stiintifica.ro

10 - 13 Aprilie 2023,
Timișoara

Eveniment aflat sub înaltul patronaj
al Președintelui României

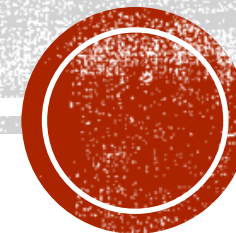


FORMAREA PROFESORILOR ÎN ARIA DEZVOLTĂRII UNUI MEDIU INCLUZIV

CERCET. ȘT. GR. I CIPRIAN FARTUȘNIC
CONF. UNIV. DR. MERIMA PETROVICI

**EXPERIENȚA
PROIECTULUI
CRED (2019-
2022)**

Workshop Exploratoriu: *Echitate, diversitate, incluziune, e-migrare: inovație în politicile cu / pentru grupurile vulnerabile și produse alternative de diseminare a cercetării*



CE NE
PROPUNEM

...

Să explorăm o componentă a unui
amplu program național de
abilitare curriculară

Să aducem în discuție alte
experiențe relevante ale
participanților

Să reflectăm, să înțelegem
implicații și noi perspective

...pentru a construi o privire spre
viitor

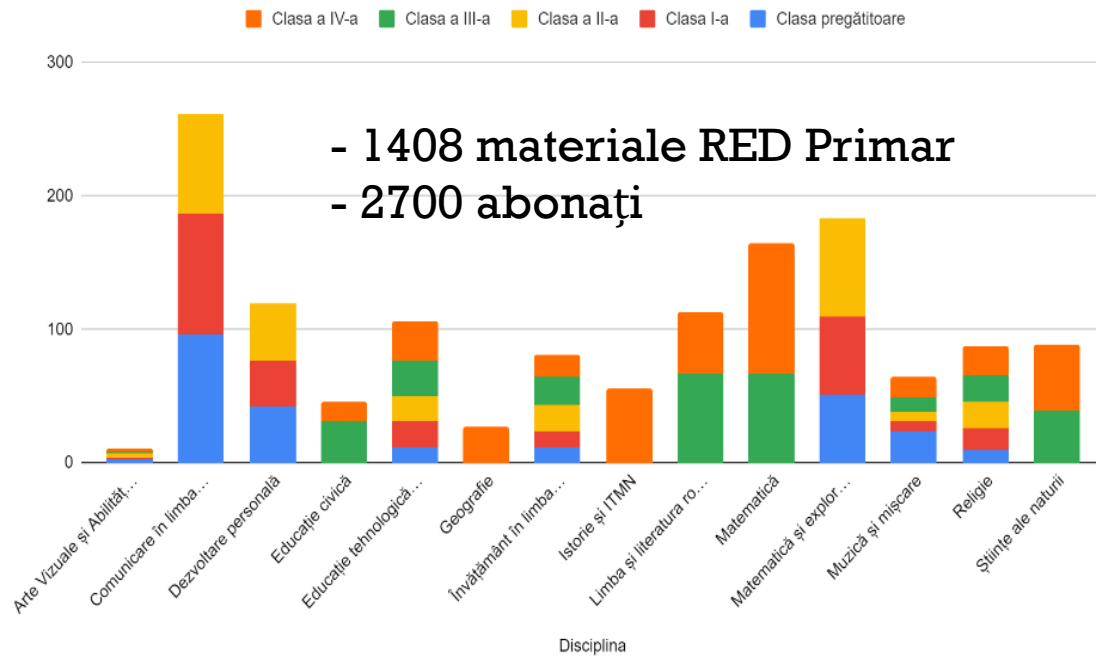
CONTEXTUL PROGRAMULUI DE ABILITARE CURRICULARĂ 1/2

- Proiect "reparatoriu", care să susțină aplicarea unui **nou** curriculum în învățământul preuniversitar (dezvoltat din 2012 și încă în construcție)
- Proiect finanțat din fonduri structurale (program POCU), cu accent pe măsuri care fac **sistemul de educație mai incluziv**
- Componente care **se susțin reciproc** – resurse (inclusiv RED-uri), programe de formare la nivel național și județean, intervenții pilotate în școli din zone dezavantajate, noi metodologii (CDS, ADS), cercetări și analize, activități de promovare

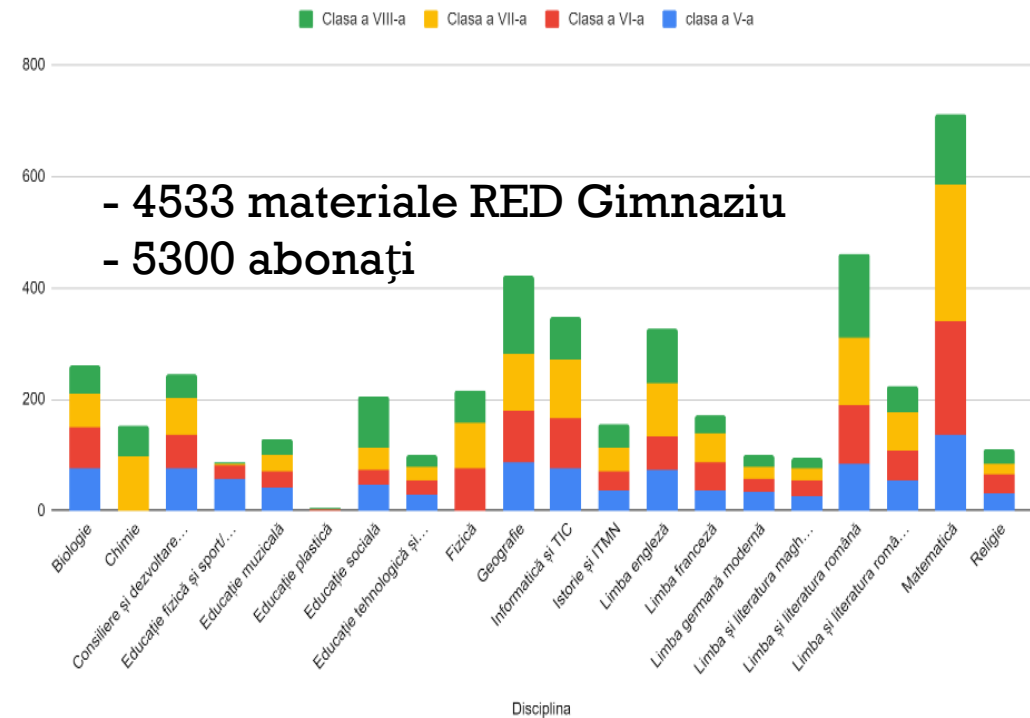


RESURSE EDUCATIONALE DESCHISE

<https://www.youtube.com/primareducered>



<https://www.youtube.com/educredgimnaziu>



CONTEXTUL PROGRAMULUI DE ABILITARE CURRICULARĂ 2/2

1. Cadru de referință

- „Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național” (asumat de ministerul educației - OMEN nr. 3239 din 5 februarie 2021 – disponibil la adresa: <https://www.educred.ro/resurse-cred/>)

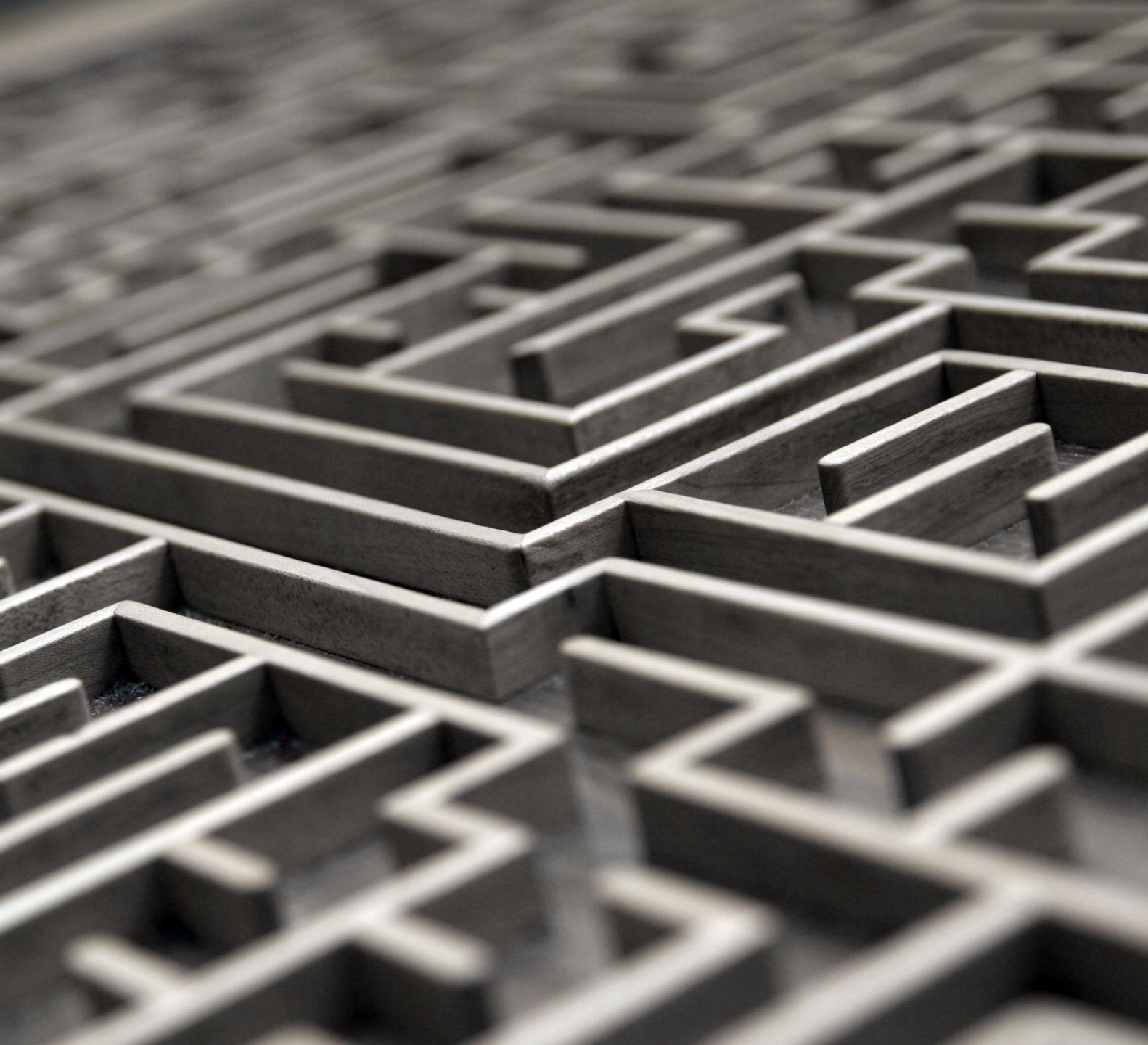
2. Noi opționale integrate în oferta națională

- 21 de proiecte de discipline opționale integrate pentru învățământul gimnazial și ADS, disponibile la:

<https://www.educred.ro/programe-scolare-pentru-optionale-integrate/>

3. Instrumente și sprijin pentru școlile care au strategii de adaptare curriculară





PROGRAMUL DE ABILITARE CURRICULARĂ

- **2607** GRUPE DE FORMARE
- **289.810** DE ORE DE FORMARE
- **66.038** WEBINARE
- **55.008** CADRE DIDACTICE ÎNSCRISE DIN CARE **50.521** PROMOVATE (1/3 DIN ÎNV. PRIMAR, 2/3 DIN GIMNAZIU)





ORGANIZAREA ȘI STRUCTURA CURSULUI

- 1 curs de **formare de formatori** (nivel 1) + 8 **cursuri de formare acreditate** (nivel 2)
- Durată 120 h, din care 60 h online (inclusiv **10 h online sincron**)
- Fundamentat pe o analiză de formare detaliată:
<https://www.educred.ro/resurse-cred/>
- Structurat pe **trei module**, două oferite tuturor, unul la alegere (între managementul de curriculum, consiliere și dezvoltarea unui mediu incluziv și resurse educaționale deschise)



A circular inset image on the left side of the slide. It depicts a person from behind, walking on a vast, undulating landscape of sand dunes. The sun is low on the horizon, creating a warm, golden glow and long shadows. The sky is filled with soft, illuminated clouds. The person is wearing a hat and carrying a bag.

MODULUL 1

- Cum înseamnă un **curriculum centrat pe competențe**?
- De ce este important un **profil de formare**?
- Ce sunt **competențele-cheie** și cum sunt reflectate în noul curriculum?
- Cum a fost construit un profil de formare pornind de la **declinarea competențelor-cheie pe niveluri de educație**?



MODUL 2

- CARE SUNT IMPLICATIILE CONCRETE ALE ACESTOR SCHIMBARI PENTRU MINE?
 - lectura personalizată a noilor programe școlare
 - planificare/proiectare
 - organizarea activităților de învățare
 - strategii și instrumente de evaluare
 - dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii





MODULUL 3

- Consiliere
- Școala ca mediu incluziv





PUNCTUL DE PLECARE

- Profesorii nu sunt imuni în fața stereotipurilor și prejudecăților; atitudinile față de incluziune sunt foarte diferite
- Există o neîncredere largă cu privire la eficacitatea/eficiența educației incluzive, a școlarizării elevilor în risc în învățământul de masă;
- Teoria atribuirii și reflexul de a defini potențialul unor elevi de a învăța ("orice am face...atât poate")
- Pondere ridicată a profesori din primar și gimnaziu care indică faptul că au nevoie în măsură mare de sprijin/cursuri în această arie.





DIFERENȚE ÎNTRE PROFESORII DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ PRIVIND...

- percepția asupra **expertizei** personale în lucrul cu copiii cu dizabilități și/sau CES
- percepția asupra **utilității activităților de învățare** pentru acești elevi
- așteptări diferite privind **gradul de autonomie** deținut în lucrul cu acești elevi și rolul și rolurile asumate la nivel de școală





TEMATICI INCLUSE ÎN MODULUL 3

- Individualizare și adaptare curriculară
- Monitorizarea elevilor în risc
- Strategii la nivelul clasei și al școlii pentru elevii în risc
- Studii de caz, experiențele ”de la firul ierbii”



Formarea nivel 1 (formarea de formatori) = 4 ore formare, din cele 12 de modul

Formare nivel 2: = 8 ore formare, din cele 24 din modul

Team teaching (Modul 1+2 = un formator, Modul 3= al doilea formator)

Blended pre-pandemie, **100% online** în timpul pandemiei și după

Feedback de la toți participanții la finalul programului

Evaluare externă – în curs de realizare

CUM A FOST IMPLEMENTAT?



OPINII PROFESORI ABSOLVENȚI

Ce a funcționat

- Peste 85% dintre participanți au apreciat relevanța temei în raport cu experiența proprie
- Schimb de experiență util cu colegii în această arie
- Explorarea unor idei noi privind susținerea unei culturi incluzive la nivelul școlii

Ce nu a funcționat conform așteptărilor

- Lipsa/insuficiența unor secvențe mai aplicate, de diactica disciplinei predată elevilor cu dizabilități și/sau CES
- Exemple limitate de resurse digitale utile în această arie
- "Nu le-a lamurit cum să lucrăm eficient cu copiii cu CES (sau persoana care trebuia să ne ajute nu era suficient pregătită)".

PROVOCARI SEMNALATE DE PROFESORI

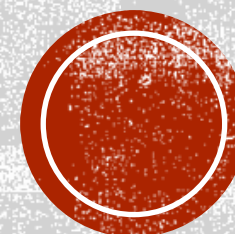
	Deloc	În mică măsură	În măsură medie/ În mare măsură
Lipsa unor instrumente pentru gestionarea clasei, pentru feedback și evaluare	24.6 %	36.9 %	38.6 %
Lipsa sprijinului pedagogic pentru realizarea de activități de învățare suficient de eficiente și/ sau atractive pentru toți elevii	27.6 %	38.6 %	33.8 %
Lipsa motivației pentru activitățile didactice	56.9 %	26.9 %	16.2 %

Sursa: Un an de pandemie, date de cercetare (2021)



	Formare CRED (N=3254)	Fără formare CRED (N=2808)	t*
Lipsa sprijinului pedagogic pentru realizarea de activități de învățare suficient de eficiente și/ sau atractive pentru toți elevii	2,11	2,18	2,90**

CERCETAREA "UN AN DE PANDEMIE" (2021)





PAȘI URMĂTORI

- Alocarea în unui loc important acestei tematici în evaluarea externă CRED
- Corelarea datelor cu evaluările interne, inclusiv analiza pieselor de portofoliu ale profesorilor participanți la programul de formare din perspectiva incluziunii
- Corelarea datelor de evaluare cu alte cercetări relevante în aria educației incluzive





RECOMANDĂRI PENTRU VIITOARELE PROGRAME DE FORMARE

- Proiectarea unor programe de formare pe discipline/arii curriculare, care să ofere repere aplicate profesorilor
- Programe de formare comune pentru profesori din școlile de masă și profesori din învățământul special
- Promovarea persoanelor cu dizabilități și/sau CES în sistemul educațional (formatori, profesori, reprezentanți ai echipelor de conducere, personal de sprijin în școală etc.)





**VĂ
MULTUMESC!**

ciprian.fartusnic@ise.ro

