

Smart
Diaspora
2023

www.diaspora-stiintifica.ro

10 - 13 Aprilie 2023,
Timișoara

Eveniment aflat sub înaltul patronaj
al Președintelui României



Reforma învățământul terțiar: Soluție pentru creșterea echității învățământului superior?

Georgiana Mișuț
University of Warwick

Workshop Exploratoriu: Echitate, diversitate, incluziune, e-migrare: inovație în politicile cu / pentru grupurile vulnerabile și produse alternative de diseminare a cercetării



Problema

1. Nivel scăzut de absolvenți cu studii terțiare în România

- 25% din populația între 25-34 de ani a terminat învățământul terțiar
- Până în 2023, România aspiră ca această statistică să ajungă la 40%

2. Bariere socio-economice în accesul la învățământul superior în România.

3. Fragmentarea rigidă între învățământul pre-universitar și universitar



Teza

- Chiar dacă învățământul terțiar (non-universitar) există în România, acesta nu este proiectat ca un ***traseu de acces, mobilitate socială, și tranziție*** către învățământul superior.
- În România, învățământul terțiar (non-universitar) este cunoscut ca **învățământului postliceal**. Acest sector este în mare parte necercetat și puțin înțeles.
- Consolidarea **învățământului terțiar** în România se poate realiza prin crearea de ***pârghii de tranziție*** din învățământul postliceal în cel universitar.



Fundamentarea deciziilor în învățământul superior
Nr. 1/2022

ÎNVĂȚĂMÂNTUL POST-SECUNDAR ÎN ROMÂNIA

Autori: Georgiana Mihuț și Gabriel Bădescu





Unitățile de învățământ profesional și tehnic, școlile postliceale, și colegiile non-universitare:

- Au aceleași criterii de admitere
- Oferă calificări și diplome echivalente
- Oferă oportunități echivalente după absolvire
- Finanțarea este echivalentă și se bazează pe standardele de cost din învățământul preuniversitar
- Urmează proceduri echivalente de acreditare și asigurare a calității, desfășurate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar



~400 de unități de învățământ acreditate care ofereau programe educaționale la nivelul postliceal în 2021.

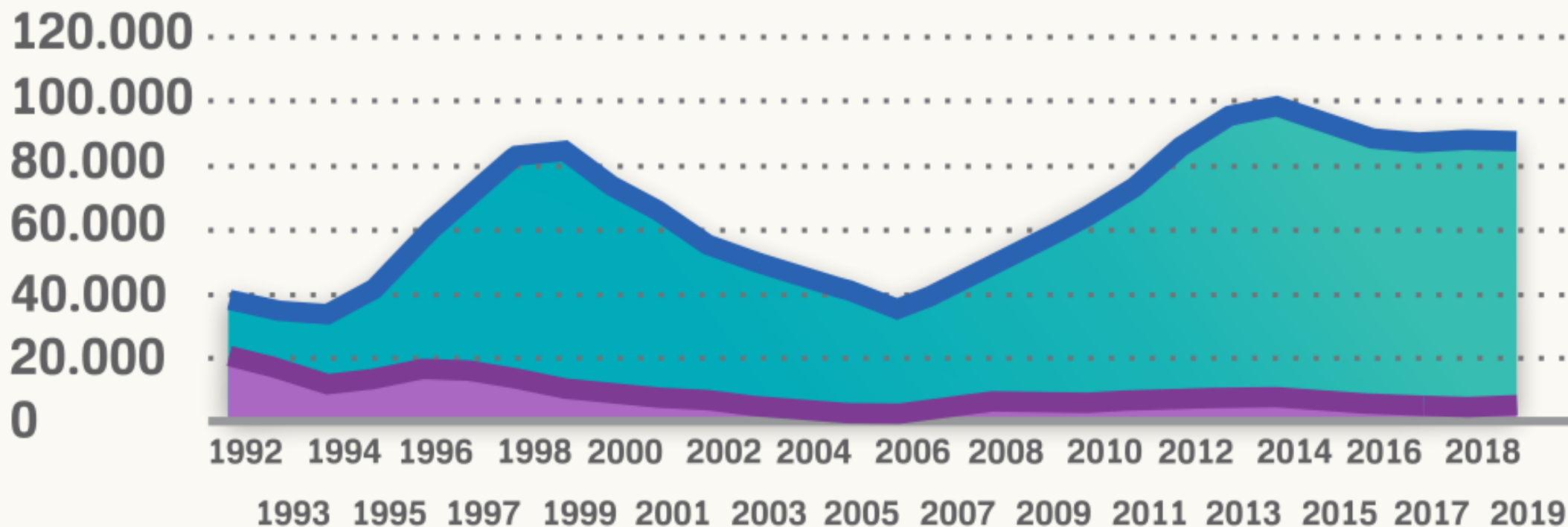
210 școli postliceale identificate în 2021 de către Sistemul Informatic Integrat al învățământului din România (SIIR).

~18 colegii non-universitare autorizate să opereze provizoriu. Doar 4 colegii non-universitare identificate de SIIR în 2021.

Nu am găsit date agregate despre acest sector.



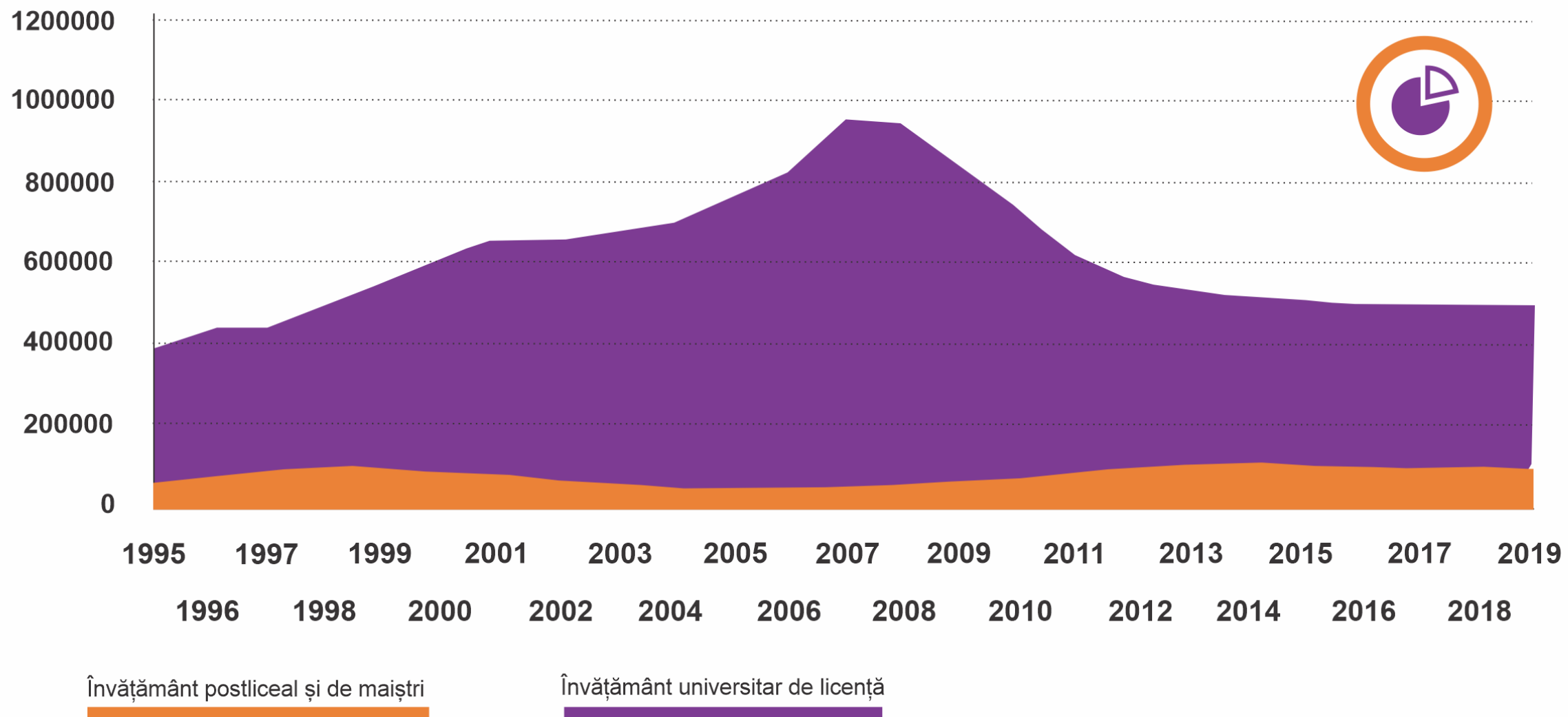
EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI ÎN CADRUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTLICEAL ȘI DE MAIȘTRI 1992 - 2019



■ Învățământul postliceal (inclusiv învățământul special)
■ Învățământul de maiștri

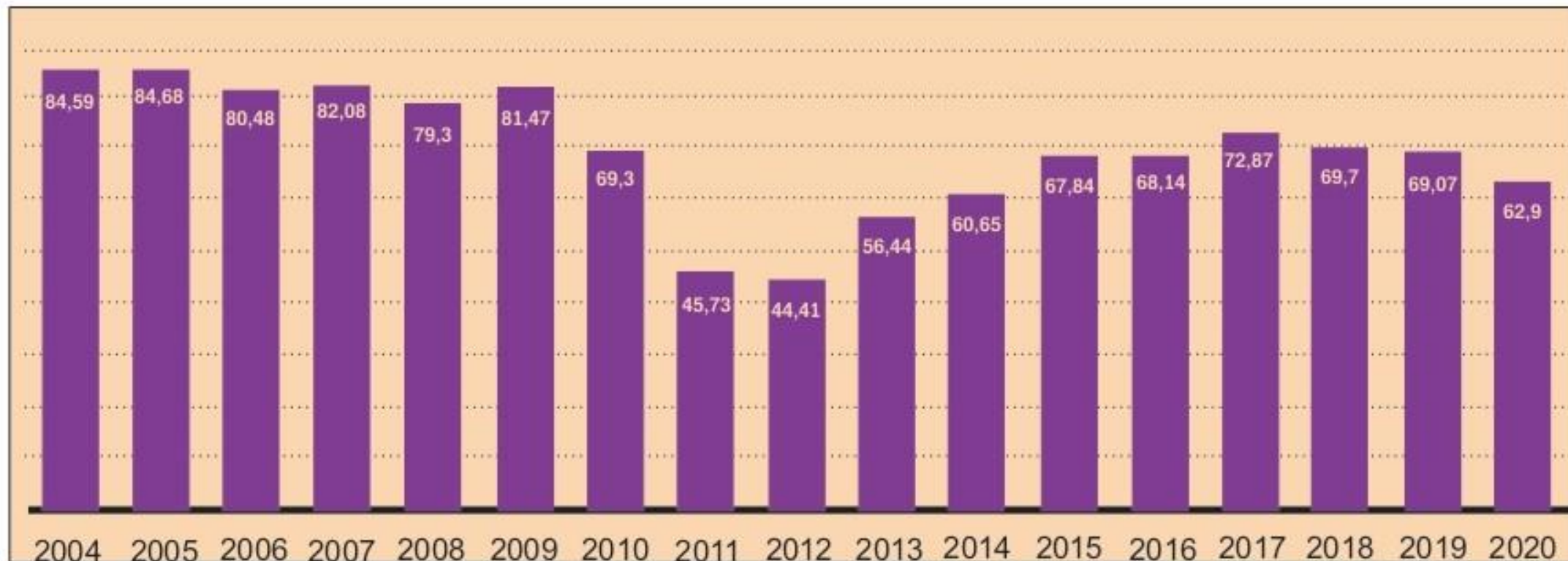
Sursa: INS, preluat din Tempo Online

Evoluția numărului de studenți în cadrul învățământului postliceal și de maștri și de licență 1995-2019



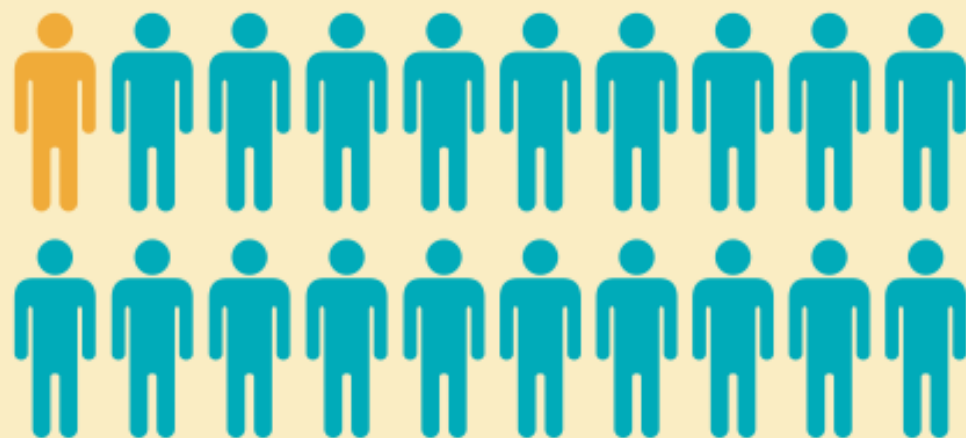
Sursa: INS, preluat din Tempo Online


Rata de promovare la bacalaureat (% dintre candidații prezenți)




Sursa: www.edu.ro

2007



 Tineri urmând studii postliceale

 Tineri urmând studii de licență

2019



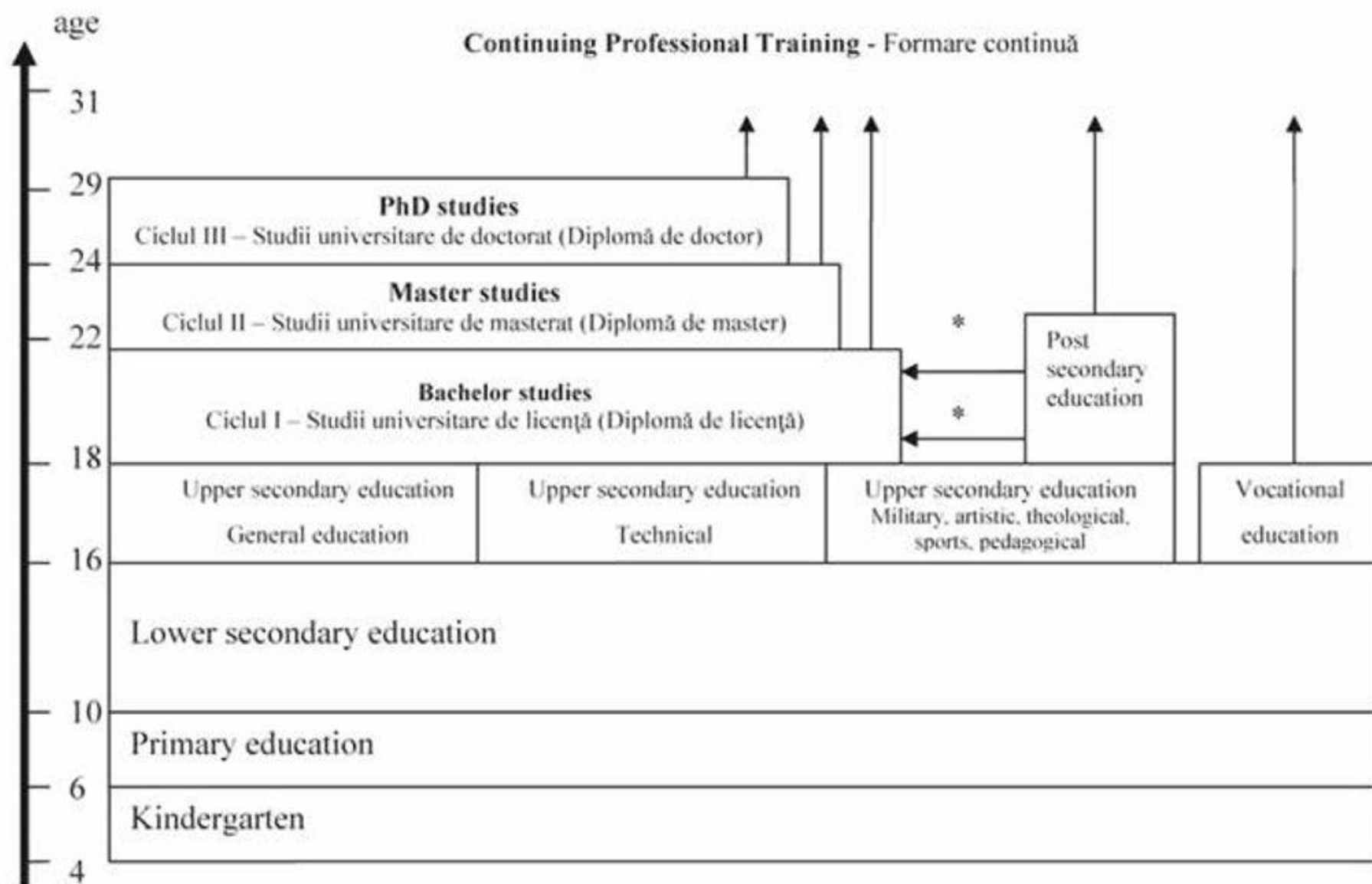
Aproximativ **20%** din absolvenții de liceu devin elevi ai învățământului post-secundar.

Creșterea numărului de elevi cuprinși în IPS nu se corelează nici cu creșterea numărului de studenți din universități și nici cu scăderea ratei de succes la examenul de Bacalaureat în 2010.

Acest fapt nu exclude relevanța examenului de Bacalaureat pentru decizia de a urma studii postliceale, însă arată că alți factori sunt necesari pentru a explica variațiile de trend.

IPS nu trebuie gândit ca o rută pentru elevii cu rezultate academice mai slabe, ci ca un traseu care poate să faciliteze mobilitatea socială și învățarea pe parcursul vieții.

* - baccalaureate entrance only



Continuing Professional Training - Formare continuă

EDUCATION SYSTEM IN ROMANIA



Soluția

Crearea de **pârghii de acces** din învățământul terțiar non-universitar (postliceal) în învățământul superior care să ***nu fie dependente de bacalaureat.***

Ar fi util să ne gândim integrat la învățământul terțiar non-universitar și cel superior. Conceperea ambelor sisteme într-un sistem **terțiar** ar fi utilă și echitabilă.

Un pic despre mine

- Cercetător pe domeniul învățământului terțiar și superior
 - Accesul și echitatea în învățământul terțiar
 - Internaționalizarea
 - Experiența studenților
 - Ranking-uri, stratificare, și prestigiu universitar
 - Politici publice și guvernarea în domeniul învățământului superior

[linkedin.com/in/georgianamihut/](https://www.linkedin.com/in/georgianamihut/)



Linked 

@GeorgianaMihut



georgiana.mihut@warwick.ac.uk

