

Smart Diaspora 2023

www.diaspora-stiintifica.ro

10 - 13 Aprilie 2023,
Timișoara

Eveniment aflat sub înaltul patronaj
al Președintelui României



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Starea de bine în școală – de la dovezi științifice la practica școlară prin cercetare – acțiune

Dr. Magdalena Balica
Senior Research Manager, Education Policy
Research&Design Department
The Hague Office

Timisoara 11 Aprilie 2023

**Workshop Exploratoriu: Echitate, diversitate, incluziune, e-migrare:
inovație în politicile cu / pentru grupurile vulnerabile și produse
alternative de diseminare a cercetării**

Agenda

- 1** Câteva date despre International Baccalaureate (IB)

- 2** Cercul inovării continue pe bază de date

- 3** Starea de bine – un proiect de inovare continuă care translatează cercetarea științifică riguroasă în instrument pentru cercetarea acțiune în școală



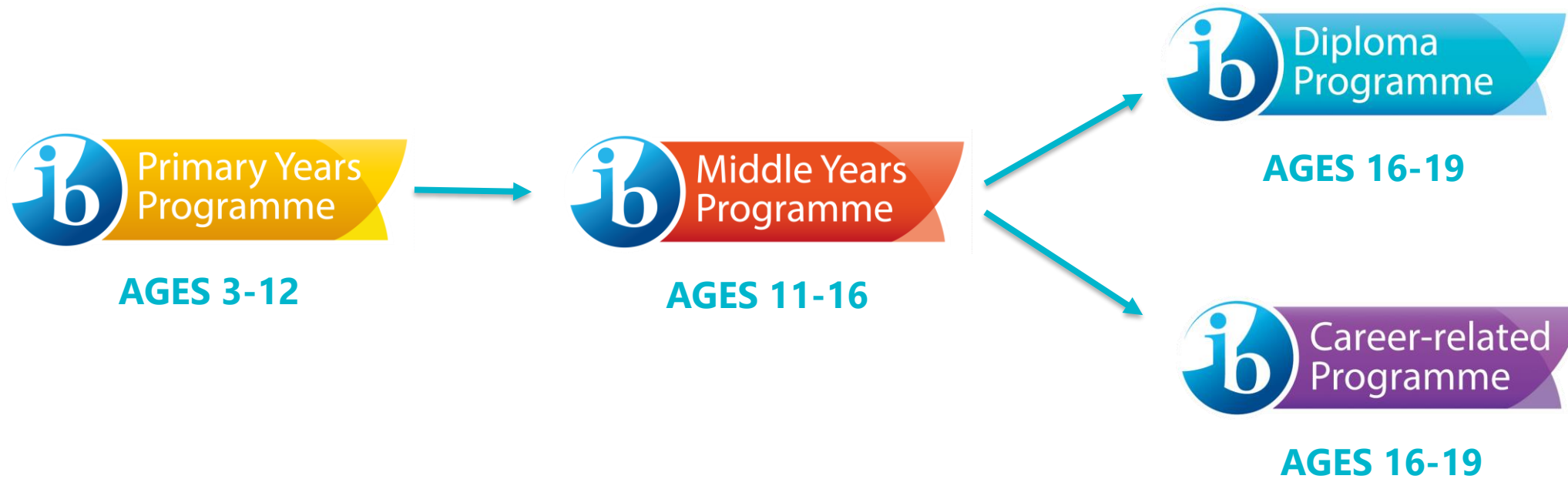
International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Bacalaureatul Internațional

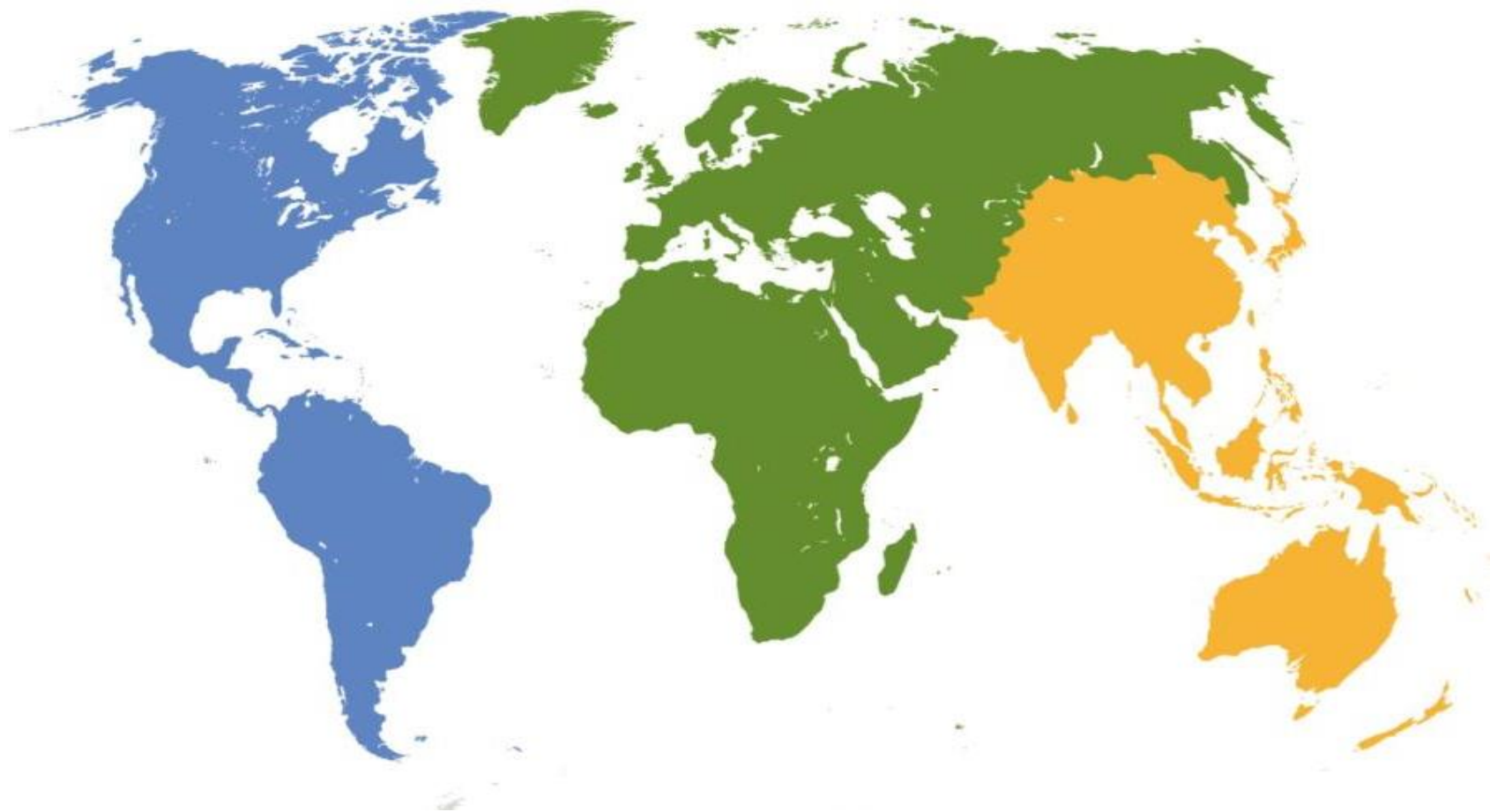
- **lider global în educația de tip internațional** (international mindedness)
- **Profilul elevului – 10 atribute** care sprijină tinerii să își asume responsabilitatea pentru propria învățare și îi ajută să-și dezvolte abilități pentru a prospera într-o lume care se schimbă rapid.
- **Model comprehensiv** de educație internațională (curriculum, formarea profesorilor, asigurarea calității educației în școlile IB, evaluarea și certificarea elevilor)



Programmele IB



IB's Global Reach



5624
IB World Schools

IBA	2897
IBEAM	1550
IBAP	1177

7776
IB Programmes

IBA	3638
IBEAM	2357
IBAP	1781

IBEAM - Africa, Europe and Middle East

IBA - Americas

IBAP - Asia Pacific

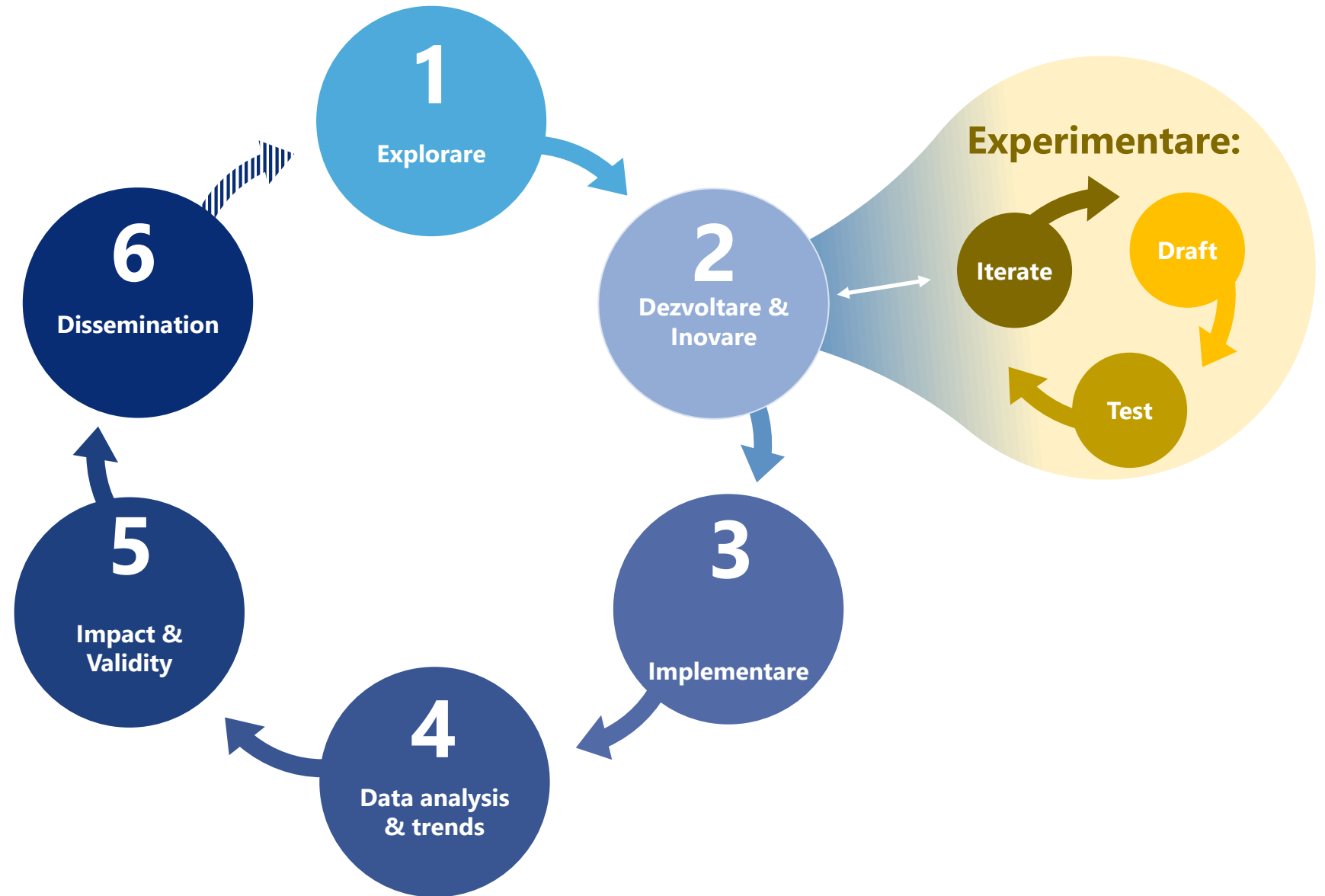


International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

IB Research&Desing

Cercul inovării continue pe bază de date

R&D: Cercul inovării continue pe bază de date



Viziune și Scop

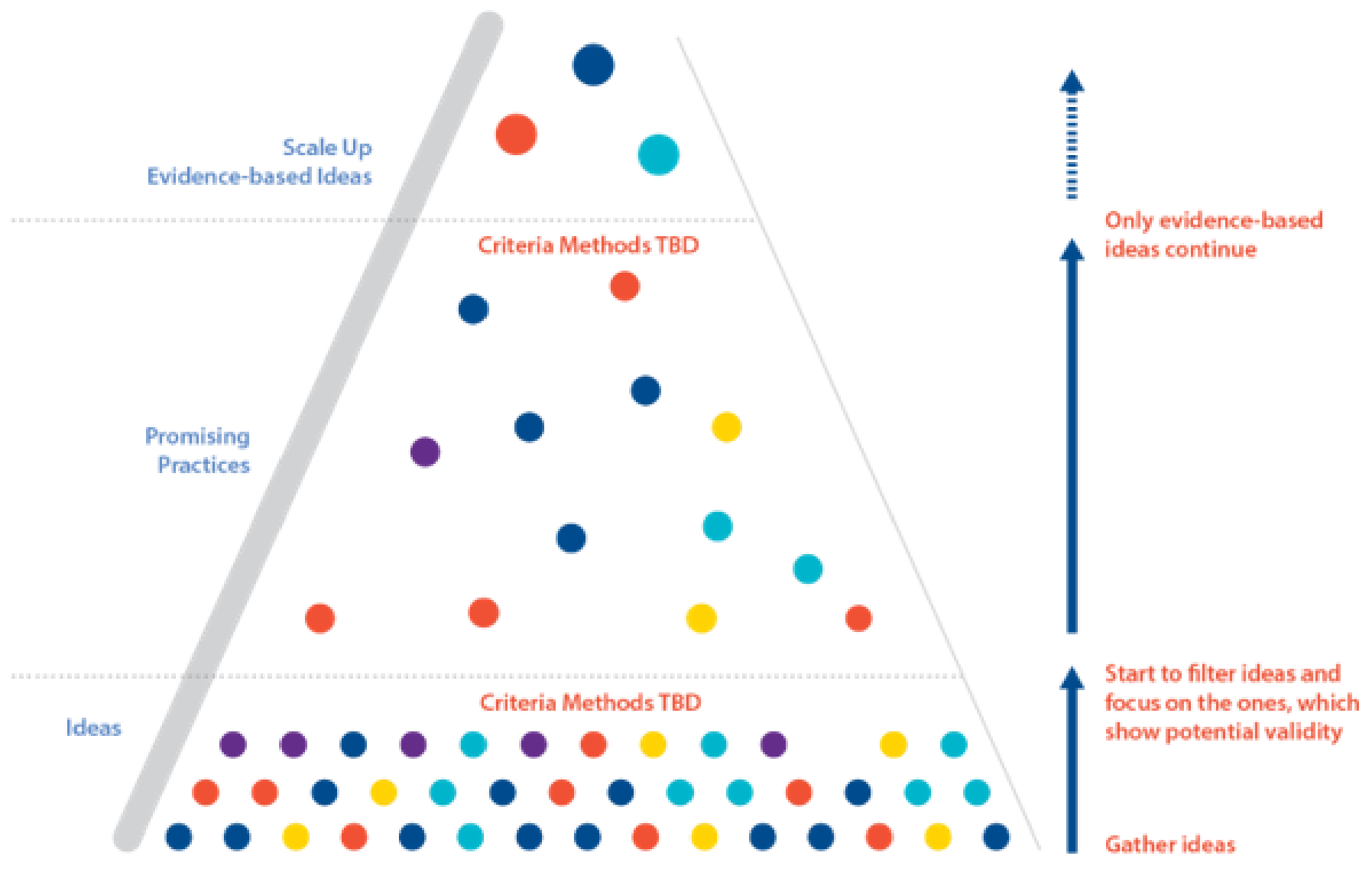
Inovare continuă prin experimentare

- Încurajăm școlile și profesorii să experimenteze.
- Dezvoltăm un sistem de culegere a datelor și un mecanism de selecție pentru a infera ce funcționează în școală

Dezvoltarea unei culturi a învățării - școala care învață

- Sprijinim IB, Școlile IB și alți actori educaționali să devină mai agili în luarea deciziilor, în învățare și în identificarea unor practici care au potențial de transformare/schimbare în bine a realităților educaționale.

Proces de inovare de jos în sus





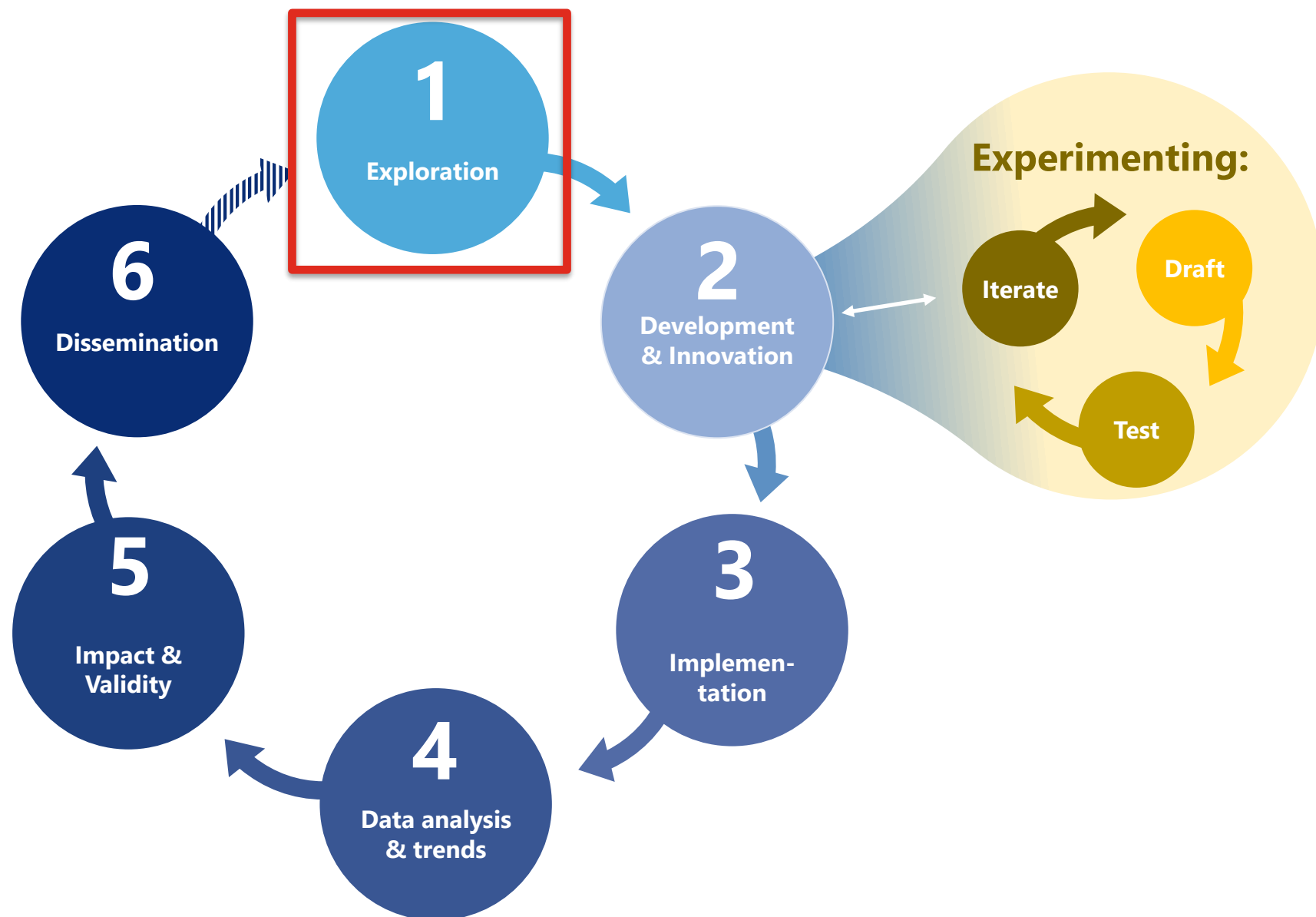
International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Proiect de cercetare cu titlu de exemplu: **Student Wellbeing in school** **(starea de bine a elevilor în școală)**

Bine la școală: Scalarea procesului de învățare și inovare în domeniul stării de bine prin cercetare-acțiune



Explorare – review de literatură științifică riguroasă



Wellbeing Framework

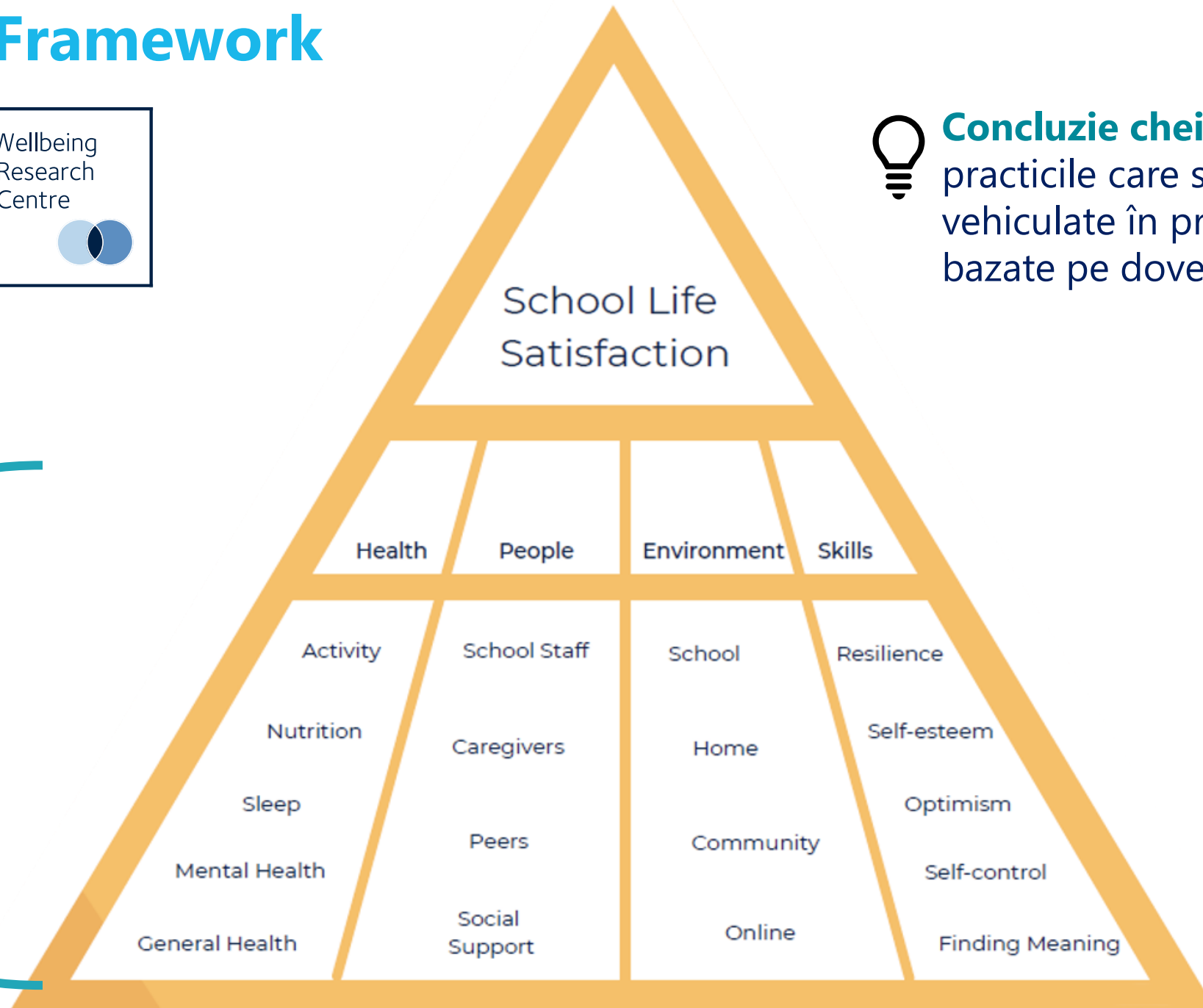


Wellbeing
Research
Centre



Concluzie cheie: Nu toate practicile care sunt vehiculate în prezent sunt bazate pe dovezi empirice

Factori care determină starea de bine



Nu toți factorii identificați au o bază empirică solidă în acest moment



Cercetări robuste – impactul activității fizice asupra stării de bine.

Cercetări mai puțin concludente încă în ceea ce privește influența factorilor de natură psihologică sau de personalitate (reziliență, self-esteem, optimism)

Cercetări care promit

Rezultate unui studiu longitudinal ALSPAC UK study

- **La vârsta de 16 ani**, școala devine mai importantă pentru starea de bine a adolescenților, comparativ cu factorii familiali.
- **La vârsta învățământului primar**
 - **Profesorii influențează starea de bine a elevilor mai mult decât influențează scorurile la matematică**
 - Un profesor care reușește să îmbunătățească starea de bine a copiilor în primar va avea un efect semnificative asupra elevilor săi în ceea ce privește creșterea șanselor de a merge la universitate și reducerea cazurilor de depresie, comportamente anti-sociale, or alcoolism la tineri.

(Clark et al., 2018).

Alte cercetări care promit:



- **Modelele de învățare bazate pe cooperare între elevi sunt foarte importante pentru starea de bine.** Starea de bine a elevilor poate beneficia de modelele competitive doar atunci când acestea se bazează pe competiție între echipe și nu competiție între indivizi.
(Kyndt et al., 2013)
- Starea de bine a profesorilor este un predictor important pentru starea de bine a elevilor, iar cercetarea arată că această relație poate fi de tip cauzal.
- **Copii care sunt în conflict cu profesorii sau cu colegii au scoruri mai scăzute la teste și au performanțe academice mai slabe**
(Hughes et al., 2008)
- **Conflictele elev-profesor sunt asociate negativ cu climatul social și emoțional al clasei.**

(Dotterer & Lowe, 2011).

Starea de bine – abordare subiectivă

Definitie - flexibilă

Elevii sunt:

- Multumiți de viața lor la școală,
- Au experiențe pozitive la școală și au sentimente pozitive despre școală
- Cred că ceea ce fac și învață la școală are sens și înțeles pentru ei.

Măsurare

Pentru a măsura starea de bine școlară, Oxford propune utilizarea unei abordări de tip PISA:

În general, cât de mulțumim ești de viața ta în prezent?

(de la 0, “deloc mulțumit”, la 10, “total mulțumit”)

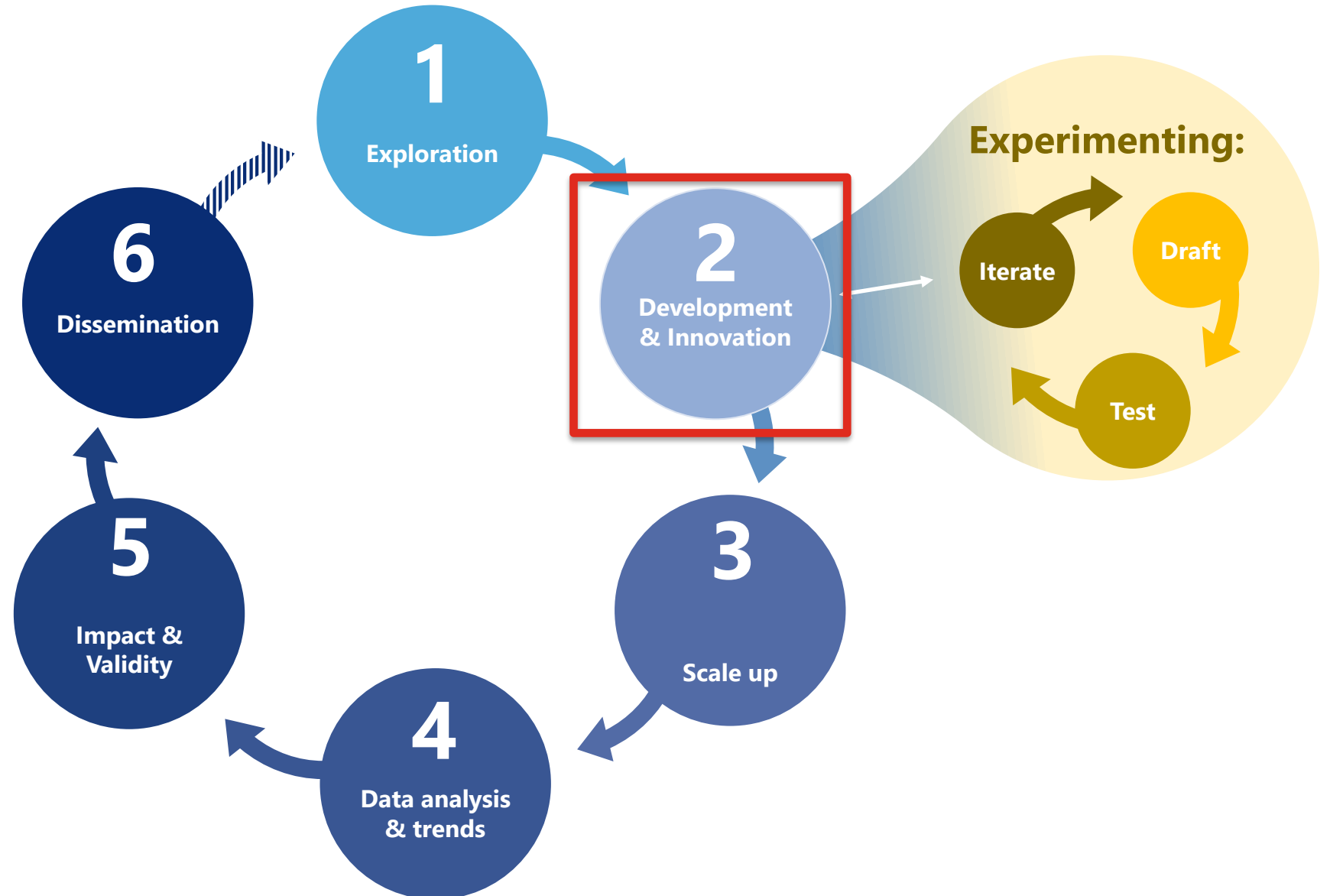
Cu un accent asupra vieții școlare:

Cât de mulțumim ești de viața ta la școală?

(de la 0, “deloc mulțumit”, la 10, “total mulțumit”)

Starea de bine – de la explorare la inovare

Cum putem învăța împreună cu școlile și de la școli ce funcționează, pentru cine și în ce context?



Scoala ca actor al inovării științifice

1 Cum angajăm școlile în procesul de învățare și inovare?



- Ce strategii sunt eficiente?
 - Cum își doresc școlile să se implice?
-

2 Cum știm că ceva chiar funcționează în diferite contexte?



- Cum scalăm influența diferiților factori ai stării e bine pentru a produce date de cercetare solide?
-

3 Cum recunoaștem și celebrăm succesul?



- Cum arată practicile de succes?
 - Care este nivelul dovezilor științifice?
 - Ce criterii de evaluare a calității dovezilor științifice putem dezvolta?
-

4 Cum măsurăm impactul?



- Un instrument de măsurare internațional poate oferi suficientă flexibilitate la nivelul școlii?

Design de cercetare:

Obiective		Activități de cercetare-acțiune
1	Școlile se angajează în cercetarea stării de bine a elevilor în propria școală	• Comunități de învățare în starea de bine • Formare în cercetare acțiune • Access la instrumente de evaluare a stării de bine a elevilor
2	Identificarea unor practici de impact, cu potențial de scalare	• HundrEd Spotlight • Dezvoltarea unei arhive de practici inovative de sprijinire a stării de bine a elevilor în școală
3	Pilotarea unui sistem de măsurare a stării de bine la nivel global	• Design al unui studiu internațional privind starea de bine a elevilor în școală
4	Evaluare impactului asupra profesorilor și a culturii școlare	• Reflecții și recomandări pentru scalare la nivel de sistem

Principii privind măsurarea impactului



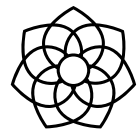
Focus pe școală

școala ca spațiu al inovării științifice



Abordare centrată pe oameni

Co-dezvoltare, empatie, încredere în profesori ca actori ai inovării



Reducerea complexității

O definiție simplă, un sistem global de măsurare – cu posibilități de adaptare la context



Devoltarea capacității școlilor de a produce evidență și de a continua procesul



Comunități de învățare pe bază de date

Scalarea intervențiilor care se bazează pe date de cercetare

Literație de cercetare pentru a face diferența între intervenții care au dovezi științifice și alte intervenții



Mulțumesc!

Magdalen.Balica@ibo.org